

Анализ

методической работы

МБОУ СОШ № 2 им. А.С. Пушкина

г. Моздока РСО-Алания

за 2017-2018 учебный год



Цель анализа методической работы: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2018-2019 учебный год.

Объекты анализа:

- ✓ содержание основных направлений деятельности;
- ✓ работа над методической темой школы;
- ✓ работа методического совета;
- ✓ работа школьных методических объединений;
- ✓ аттестация педагогических кадров;
- ✓ обобщение опыта;
- ✓ формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- ✓ научно-исследовательская (проектная), инновационная работа педагогов;
- ✓ участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, муниципальных и региональных мероприятий;
- ✓ использование педагогами современных образовательных технологий;
- ✓ практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

В 2017-2018 учебном году методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования
- ✓ информационное обеспечение образовательного процесса;
- ✓ обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- ✓ обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- ✓ совершенствование методов отслеживания качества образования;
- ✓ работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

-общешкольные: педагогический совет, семинары,

-групповые: методические объединения, методический совет;

-индивидуальные: самообразование, собеседование, консультирование.

Методическая тема 2017-2018 учебного года «Повышение эффективности системы образования: точки роста и развития.»

Система методической работы с педагогическими кадрами в школе

Тематические педагогические советы

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов 2017 – 2018 учебного года была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены 2 тематических педсоветов.

Тематика педсоветов: «Работа с обучающимися с низкой мотивацией», «Роль образовательного учреждения в социализации личности ребёнка. Вверх по лестнице, ведущей в жизнь.»

Вывод:

На заседаниях педсоветов рассматривались вопросы профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: В 2018-2019 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Методический совет

В 2017-2018 учебном году работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на учебный год, по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей
- Реализация программ развивающего обучения
- Координация работы предметных МО

*Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

*Подготовка к участию в едином государственном экзамене, итоговой аттестации

*Изучение системы работы с одаренными детьми.

*Работа с молодыми специалистами

*Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)

*Деятельность методических объединений.

Задачи методического совета:

1. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в образовательной деятельности.

2. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.

3. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).

4. Продолжить работу над единой методической темой школы.

5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта, творчески работающих педагогов.

6. Продолжить работу над совершенствованием форм и методов обучения и преподавания, связанных с процессом развития творческого, исследовательского потенциала учащихся; над внедрением технологий, развивающих творчески активную личность.

В течение текущего учебного года было проведено 4 заседания совета, на которых были рассмотрены все запланированные вопросы:

Подготовка к участию в едином государственном экзамене, итоговой аттестации

Изучение системы работы с одаренными детьми.

Работа с молодыми специалистами

Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)

Члены методического совета принимали участие в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров.

Вывод: План работы методического совета за 2017-2018 учебный год реализован полностью;

деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Рекомендации: Продолжить работу МС, направленную на самообразование учителя.

Методический совет работает в тесном сотрудничестве с ШМО.

Работа школьных методических объединений (ШМО)

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение.

Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе сформировано 10 ШМО:

- 1 МО учителей русского языка и литературы, руководитель Турпаян С.Л.;
- 2 МО учителей математики, физики и информатики, руководитель Коренева О.А.;
- 3 МО учителей начальных классов, руководитель, Пержовская Н.Г.
4. МО учителей истории и обществознания, руководитель, Сидорова Н.П.
- 5.МО учителей иностранного языка, руководитель, Асланова Л.А.
6. МО учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель Григорян З.С.
7. МО учителей химии, биологии и географии, руководитель Гашникова А.А
- 9.МО классных руководителей 5 – 8 классов, руководитель Краморова М.В.
10. МО классных руководителей 9 – 11 классов, руководитель Горкавенко Н.А.

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

На заседаниях МО рассматривались и решались следующие вопросы:- проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени,

-дистанционные олимпиады как ключ к успеху,

- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений

учащихся по предметам,

- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей для подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе

дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,

- работа с одаренными детьми и др.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Каждый учитель работает над своей темой самообразования. В методических объединениях проводится анализ стартового, промежуточного и итогового контроля по всем предметам, ВПР, НОКО.

В целом планы работы ШМО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Но следует отметить, что активность учителей в проведении открытых уроков и занятий по инициативе МО остается недостаточно высокой. Необходимо также активизировать процесс взаимопосещения учителями уроков своих коллег, внедрения их опыта в свою практику.

Вывод: Работу школьных методических объединений считать удовлетворительной.

Рекомендации: Организовать проведение открытых уроков в рамках методических недель, единых методических дней, семинаров, активизировать взаимопосещения уроков.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Основную часть педагогического коллектива МБОУ СОШ № 2 им. А.С.Пушкина составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Основная цель в работе с кадрами – повышение уровня квалификации педагогических кадров путем организации сетевого взаимодействия, профессиональной подготовки переподготовки, проведения процедур аттестации

Качественный состав педагогического коллектива

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	соответствие
2015 - 2016	5	2	16
2016 - 2017	6	9	4
2017 - 2018	5	10	0

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Наблюдается тенденция омоложения кадров, происходит процесс передачи педагогического опыта.

Система повышения квалификации

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. публикация своих разработок на различных сайтах.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме. Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя - предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Каждый учитель в начале учебного года определил, уточнил и скорректировал тему по самообразованию в соответствии с результатами работы.

Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, производственной учёбе, обсуждаются на заседания МО.

Повышение квалификации

Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку.
2015 – 2016	30
2016 - 2017	15
2017 - 2018	37

Вывод: В 2017-2018 учебном году школа работала над мотивацией учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечено выполнение плана повышения квалификации через курсы в СОРИПКРО. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, согласно графику.

Кроме того, педагоги школы посещали курсы и семинары, принимали участие в вебинарах различного уровня по проблемам преподавания русского языка, литературы, истории, математики и других предметов в школе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Средняя посещаемость заседаний районных методических объединений педагогов в 2017-2018 учебном году составила 90%.

Участие учителей в видеоконференциях, вебинарах и пр.

ФИО учителя	Название	Дата проведения	Участие в работе семинара (в роли слушателя, участие в вебинаре)	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)
Сидорова Н.П.	«Цивилизация лидеров»Нужно ли воспитывать лидерские качества?(вебинар)	5.06.2018	слушатель	федеральный
Гокинаева Н.Н.	Цивилизация лидеров»Нужно ли воспитывать лидерские качества(вебинар)	5.06.2018	слушатель	федеральный
Сидорова Н.П.	Развитие метапредметных УУД. Как структурировать урок?(вебинар)	6.06.2018г.	слушатель	федеральный
Гокинаева Н.Н.	Развитие метапредметных УУД. Как структурировать урок?(вебинар)	6.6.2018г.	слушатель	федеральный
Лезговка Е.В.	Цивилизация лидеров»Нужно ли воспитывать лидерские качества(вебинар0	5.06.2018г.	слушатель	федеральный
Лезговка Е.В.	Развитие метапредметных УУД. Как структурировать урок?(вебинар)	6.06.2018г.	слушатель	федеральный
Сидорова Н.П.	Организация исследовательской и проектной деятельности. Как обеспечить выполнение индивидуального проекта всеми учащимися за счёт	8.06.2018г.	слушатель	федеральный

	времени учебного года. (конференция)			
Гокинаева Н.Н.	Организация исследовательской и проектной деятельности. Как обеспечить выполнение индивидуального проекта всеми учащимися за счёт времени учебного года. (конференция)	8.06.2018г	слушатель	федеральный
Лезговка Е.В.	Организация исследовательской и проектной деятельности. Как обеспечить выполнение индивидуального проекта всеми учащимися за счёт времени учебного года. (конференция)	8.06.2018г	слушатель	федеральный
Коренева О.А.	Особенности ОГЭ и ЕГЭ 2018 года: обзор структуры экзамена и изменений в демоверсии.(вебинар)	18.09.2017г.	слушатель	республиканский
Волкова Е.С.	Особенности ОГЭ и ЕГЭ 2018 года: обзор структуры экзамена и изменений в демоверсии.(вебинар)	18.09.2017г.	слушатель	республиканский
Косторнова Л.В.	Весенняя сессия «Педагогическая Академия Microsoft. Тематические вебинары.	26.03.2018г. 27.03.2018г. 29.03.2018г. 30.03.2018г.	слушатель	федеральный
Макоева Е.Б.	Достижение метапредметных результатов в начальной школе.	17.05.2018г.	слушатель	федеральный
Иванова О.А.	Достижение метапредметных результатов в начальной школе	17.05.2018г.	слушатель	федеральный
Макоева Е.Б.	Олимпиада по иностранным языкам. «Учитель школы	10.01.2018г.	слушатель	федеральный

	будущего»: для чего она нужна и как к ней подготовиться по учебникам и учебным пособиям издательства «Просвещение».			
Макоева Е.Б.	Особенности обучения лексике и грамматике в УМК «Английский язык. 2 класс.»	11.01.2018г.	слушатель	федеральный
Иванова О.А.	Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования. (конференция)	16.05.2018г.	слушатель	федеральный

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне района. Учителя Турпаян С.Л., Рыбас И.П., Горкавенко Н.А., Коренева О.А., Волкова Е.С. работали в качестве экспертов при проверке работ выпускников 9 классов в рамках ОГЭ. На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены: Коренева О.А., Ломанова А.Ю., Бедиева А.Н., Турпаян С.Л., Макоева Е.Б., Сидорова Н.П., Иванова О.А., Гашникова А.А., Кордюкова С.А.

На базе нашей школы проходили РМО учителей русского языка и литературы, немецкого языка, истории, географии, биологии, учителей начальных классов, районный семинар вожатых. Были даны открытые уроки. Участники семинаров дали положительную оценку работе учителей, поделились своими мнениями, впечатлениями о проведенных уроках и мероприятиях, о пользе проделанной работы и дали высокую им оценку.

Работа с молодыми специалистами

Неотъемлемым звеном в системе методической работы школы является развитие кадрового потенциала школы.

В школе уже несколько лет существует традиция наставничества, которая позволяет молодому специалисту «снять тревожность» собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями; не опасаться критики администрации и опытных коллег; не волноваться, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Работа с молодыми учителями ведется целенаправленно, используются различные формы: посещение уроков и их анализ или самоанализ, дискуссии, обмен опытом.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

помочь адаптироваться учителю в коллективе;

определить уровень профессиональной подготовки;

выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;

формировать творческую индивидуальность молодого учителя;

создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе

навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; развивать потребность у молодых педагогов профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Методическую помощь молодым педагогам (Губжоковой С.М., Смирновой М.Д. Дементьеву В.А.) в 2017-2018 учебном году оказывали администрация школы и опытные учителя-наставники.(Сафарян И.Г.Попазова Н.В. Григорян З.С.)

Вывод: Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: Совершенствовать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Обобщение педагогического опыта

Немаловажное место в методической работе занимает обобщение педагогического опыта учителей и самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства и через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «ЗАВУЧинфо», на сайте Всероссийского издания «Слово педагога», на образовательной площадке <https://infourok.ru/>, являются членами педагогического клуба «Первое сентября», имеют сертификаты и дипломы за предоставление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок» и фестивале исследовательских и творческих работ учащихся, «multiurok.ru», «infourok.ru», «kopilkaurokov.ru», «videouroki.net».

В 2017-2018 учебном году опубликованы методические материалы 20 учителей. Часть учителей ежегодно принимают участие в дистанционных педагогических конкурсах и имеют дипломы победителей и призовых мест. Это : Иванова О.А., Ралетняя Т.А., Лезговка Е.В., Асланова Л.А. , Волкова Е.С., Михайлова А.Н. Петриченко Е.Н.,

ФИО учителя	название проекта или др.	уровень мероприятия	уровень участия (участник, призёр, победитель)
--------------------	---------------------------------	----------------------------	---

Петриченко Е.Н.	«За нравственный подвиг учителя.» «Я и мой край.»	республиканский	победитель
Михайлова А.Н.	«За нравственный подвиг учителя.»	республиканский	
Попазова Н.В.	«За нравственный подвиг учителя.»	республиканский	
Давыдова И.Э.	Мы за здоровый образ жизни.	республиканский	победитель

В педагогической деятельности учителя нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Вывод: Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми занимает в деятельности каждого учителя важное место. Основными формами работы с одаренными обучающимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

- 1.Расширение и углубление знаний обучающихся.
- 2.Формирование творческого мышления.

На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные, технологии критического мышления, информационно-коммуникативные) для организации деятельности обучающихся. Все это дало положительные результаты. Обучающиеся нашей школы участвовали в различных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень

В 2017-2018 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проходила в 3 этапа.

I (школьный) этап олимпиады проводился по 16 предметам: химия, русский язык ,ОБЖ, литература, английский язык, история, обществознание, математика, физика, биология, география, немецкий язык технология, физкультура, информатика, право,.

Всего в олимпиаде приняли участие 475 учеников.

Распределение участников школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам

№№	предмет	Количество участников								Количество победителей	Количество призеров	Количество участников
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1	Английский яз		17	9	11	9	6	11	10	8	23	73
2	Немецкий язык					4	5			2	2	9
3	География					4	3	7		1	4	14
4	Русский язык	16	7	8	5	7	6	7	5	7	18	61
5	Обществознание			5	2	8	7	1	1	1	7	25
6	Математика	12	8	8	8	8	4	4	2	7	10	44
7	Химия					8	7	7	5	3	5	27
8	Литература		8	9	2	4	2	0	0	2	6	25
9	История		9	5	3	1	9	3	1	1	8	31
10	Биология					6	9	3			3	18
11	Физика				5	12	7	3	6	4	5	37
12	Технология			6	3	2				1	1	11
13	Информатика							3	2	2	1	5
14	Физкультура		14	10	10	14	7	8	6	11	18	69
15	ОБЖ					7		7	7	2	4	21
16	Право								1			1
	Итого	28	63	60	49	93	71	66	45	52	107	475

В школьном этапе определились 52 победителя и 107 призеров по предметам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 67 учеников, 3 стали победителями, 24 – призерами .

Победители муниципального этапа ВОШ в 2017 году:

1. Мошнякова Е. (10 кл.) – физика

2. Бицоев Г. (10 кл.) - физ – ра

3. Куропаткина А. (7 кл) – технология

Призеры муниципального этапа ВОШ:

1. Козаева Л (10 кл.). – призёр (анг. яз)

2. Сбродова В.(11 кл.) – призёр англ.яз.

3. Музаева З (9 кл.) – призёр(нем. яз.)

4. Мошнякова Е. (10 кл.) – призёр рус.яз

5. Шадова А. (10 кл.) – призёр(рус.яз.)

6. Троянова Д.(10 кл.) – призёр (рус.яз.)

7. Мусаева З. (9 кл.) – призёр(биология)

8. Новикова А.(10 кл.) – призёр(ОБЖ)

9. Орищенко П. (7 кл) – призёр (физ – ра)

10. Стрюкова Э. (7 кл.) – призёр(физ – ра)

11. Калашникова К. (7 кл.) – призёр (физ – ра)

12.. Туков Г. (7 кл.) – призёр(физ – ра)

13. Шадова И. (8 кл.) – призёр (физ–ра)

14. Харлашкин Е.(9 кл.) – призёр(физ – ра)

15. Кравченко З (9 кл.) – призёр(физ –ра)

16. Вольнец В. (9 кл.) – призёр(физ – ра)

17. Кулагина Н. (9 кл.) –призёр (физ –ра)

18. Пан Г. (10 кл.) – призёр (физ – ра)

19.. Кефер А. (10 кл.) – призёр(физ – ра)

20. Долгунова А. (11 кл.) – призёр (физра)

21. Джаладянец Л. (7 кл.) – призёр (технология)

22. Сбродова В. (11 кл.) – призёр (химия)

23. Комиссарова Д.(9 кл) – призёр (лит-ра)

В течение нескольких лет обучающиеся нашей школы принимают участие в Интернет-олимпиадах «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Олимпус», «Пятерочка», «Гелиантус». «Кенгуру». Подобные проекты повышают учебную мотивацию детей,

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Высокий уровень участия прослеживается по предметам: физическая культура, ОБЖ, английский язык математика, химия. Учащиеся замотивированы и принимают активное участие.

Низкий показатель участия так и остаётся в олимпиадах по истории, праву, обществознанию, информатике. Не проводились олимпиады по астрономии, МХК, экологии, экономике.

Результаты олимпиад (как на школьном, так и на муниципальном уровнях) говорят о том, что работа по подготовке к ним находится не на должном уровне. При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратит на задачи, связанные с практической деятельностью. Для этого нужна система в подготовке, индивидуальные программы работы с одарёнными детьми.

К причинам снижения результативности участия в ВОШ можно отнести формальный подход отдельных педагогов к подготовке обучающихся, неэффективность используемых форм и методов работы с одарёнными детьми, недостаточную мотивацию обучающихся и их родителей.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

**Список учителей, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году**

Ломанова А.Ю.

Бедиева А.Н.

Турпаян С.Л.

Макоева Е.Б.

Иванова О.А.

Юн О.К.

Григорян З.С.

Краморова М.В.

Кордюкова С.А.

Дементьев В.А

Организация внеклассной деятельности по предмету

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Наиболее интересными были предметные недели истории, математики, иностранного языка, начальных классов. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся.

Выводы: Анализ учебно-методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2018 – 2019 учебном году необходимо обратить особое внимание на отсутствие системы в подготовке детей к олимпиадам. Необходимо отметить, что в предметных олимпиадах участвуют практически одни и те же обучающиеся. Некоторые дети приняли участие в 3-4 олимпиадах, что свидетельствует о большой нагрузке на этих детей;

Следует активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта, созданию портфолио, участию в интернет-конкурсах педагогического мастерства.

Недостаточно развита система обмена опытом учителей: мало открытых уроков, взаимопосещений уроков; Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

Поэтому еще одной задачей на 2018-2019 учебный год является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Проводимая в школе методическая работа способствовала решению поставленных перед ней задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса.

Задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, в основном реализованы.

Анализ методической работы показал, что в следующем учебном году необходимо более

серьезное внимание уделить работе по методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода, вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, активнее принимать участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах любой направленности, продолжить работу над повышением квалификации через участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Задачи методической работы на 2018-2019 учебный год:

- 1.Продолжить работу над единой методической темой школы.
- 2.Продолжить внедрение в учебный процесс технологий системно-деятельностного подхода: эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии,
- 3.Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- 4.Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- 6.Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- 7.Совершенствовать работу учителей над своей темой самообразования.
- 8.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.