

Опыт работы над созданием проектов в старшем звене школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ№2 им.А.С.Пушкина
г.Моздока РСО-Алания
Гокинаева Н.Н.

Почему необходимо работа над проектом?

- Требование, обусловленное концепцией модернизацией российского образования.
- Требование, обусловленное потребностью в творческих личностях, составляющий интеллектуальный капитал страны в условиях жесточайшей конкуренции на рынке труда.
- Условие, выводящее нашу школу из повседневной рутины однообразия и скуки. Условие, которое делает учебный труд интересным.
- Интересным для ученика должен стать сам учитель - творческий, не шаблонно мыслящий и интеллектуальный. Работа над проектами становятся инструментом сотрудничества, раскрепощают обоих, вызывают взаимный интерес друг к другу на основе решения новой учебной задачи, содействуют личностному росту.

Внедрение ФГОС требует формирования компетенций. Каких?

Проектный метод в социальных науках формирует следующие компетенции:

- Познавательно-логические: формулировка проблемы; постановка цели и задач; поиск гипотезы; выбор способа или метода; самоанализ и рефлексия.
- Демонстрационные(презентация): построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе; выбор способов и форм наглядной презентации; изготовление предметов наглядности; подготовка письменного отчёта(продукта) о проделанной работе.
- Коммуникативные: работа в группах, распределение функций, конструктивное разрешение противоречий, диалог

Исследовательская работа с учащимися способствует:

- развитию предпрофессиональных навыков
- воспитанию культуры и индивидуальности личности учащегося
- формированию исследовательской компетенции
- развитию творческих способностей учащихся

Метод проектов носит универсальный характер, поскольку применим в любых дисциплинах, в любой сфере деятельности. Но все по порядку.

Этапы работы над проектом.

Этапы работы	Содержание этапа	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Погружение в проект (подготовительный этап)	Мотивация, постановка проблемы, выбор темы проекта, определение его цели и задачи. Выдвижение гипотезы	Обсуждение предложенных учителем тем, самостоятельный поиск темы, обоснование выбора, создание проектных групп	В первую очередь, определить, что интересует самих учеников. Далее предлагаются вероятные темы с учетом интересов, корректируется выбор тем, их формулировка
Планирование работы	Отбор источников информации и выбора способов представления конечного результата деятельности	Планирование деятельности, определение сроков, выбор формы представления результатов и распределение обязанностей в каждой группе (в зависимости от выбранной индивидуальной темы исследования)	Необходимая консультационная и организационная помощь.
Поисково-информационная деятельность	Работа с источниками информации: анализ и обобщение полученных сведений, сбор статистических материалов	Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научной литературе и сети Интернет. Проведение исследования, выполнение практических заданий. Консультации с педагогом	Помощь в текущей поисковой, аналитической и практической работе. Организация консультаций. Наблюдение. Помощь в оформлении работы
Результаты и выводы	Анализ полученных результатов с позиции выдвигаемой гипотезы, формулирование выводов	Анализ и синтез найденной информации, формулирование выводов. Консультация с учителями - предметниками. Оформление результатов, подготовка материалов для	Консультационная и методическая помощь в подготовке презентации. Организация консультаций с

		защиты проекта, создание презентации. Предварительная защита на уровне класса. рекомендации	учителями-предметниками.
Презентация (защита проекта)	Открытый отчет участников проекта о проделанной работе	Демонстрация результатов проделанной работы каждой проектной группой в форме принятой в ходе проектирования.	Участие в подготовки состава жюри, консультации членов жюри, знакомство с критериями оценивания, участие в обсуждении.
Оценка процессов и результатов работы	Оценка конечного результата коллективной деятельности. Анализ и обобщение результатов работы в целом	Оценка участниками групп индивидуального вклада каждого члена в реализацию проекта, а также всей группы. Самооценка реализации поставленных целей	Участие в коллективном анализе и оценке результатов.

Пример проекта группы 10-классников

Направление проектной работы - обществознание

Тип проекта - исследовательский

Тема проекта – *Возможен ли союз между учителем и учеником?*

Цель проекта – выявление причин конфликтов между учениками и учителями, разработка рекомендаций по разрешению конфликтов.

Гипотеза – союз между учеником и учителем возможен.

Задачи по реализации цели подтверждения гипотезы:

- Раскрыть понятие, виды, структуру и стили стратегии в конфликте в системе «Учитель- ученик»
- Проанализировать социальный опрос учеников 9-11 классов и учителей старших классов
- Разработать рекомендации по мирному урегулированию конфликтов в системе «учитель-ученик»

Объект исследования- конфликты в школе

Методы исследования :

- Анализ теоретического материала по проблеме

- Наблюдение
- Анализ педагогической литературы(из практического опыта)
- Измерение(соцопрос)
- Анализ и обработка результатов опроса

Далее обозначение актуальности проблемы, раскрытие вопроса на теоретическом уровне, ссылка на практический опыт педагогической деятельности на примере коммуны А.С.Макаренко, анализ анкеты (составленной самими участниками проекта) с помощью диаграмм(презентация).

Составлены рекомендации отдельно для учителя и ученика.

В заключение указано на достижение цели и подтверждении гипотезы.

В виду актуальности темы проекта защита проводилась этапами:

А) на уровне учащихся 10-11 классов(предварительная)

Б) перед жюри в составе руководителя школы, социального педагога и школьного психолога

В) по рекомендации членов жюри на заседании педагогического совета, которым были вручены рекомендации участников проекта.

Жюри оценивает проекты по следующим критериям.

Система оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3

<u>Критерий 1.4.</u> Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<u>Критерий 1.5.</u> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<u>Критерий 1.6.</u> Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<u>Критерий 2.1.</u> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<u>Критерий 2.2.</u> Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<u>Критерий 2.3.</u> Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования,	1

соответствие заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

<i>Критерий 2.4.</i> Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

3. Сформированность регулятивных действий

<i>Критерий 3.1.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

<i>Критерий 3.2.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<i>Критерий 4.3.</i> Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов - низкий уровень

1 балл - базовый уровень

2 -3 балла - повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 34
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34-36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

**Индивидуальный план выполнения проекта
МБОУ СОШ № 2 им. А.С.Пушкина Моздокского района РСО-Алания**

Индивидуальный проект

(название)

(ФИО автора-разработчика)

(класс)

(ФИО руководителя)

(должность, звания)

(консультанты, если есть – ФИО, должность, звания)

Утвержден к разработке (дата) _____

Сроки выполнения _____

МБОУ СОШ №2, 2019г.

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка	Подпись руководи
		планируе мая	фактичес кая		
Подготовительный период	выбор темы проекта; выбор руководителя и консультантов; определение сроков выполнения проекта:				
Планирование (оформление Индивидуальной программы реализации проекта)	формулирование цели и задач; определение типа и формы проекта; планирование структуры проекта; выдвижение основной гипотезы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; согласование этапов выполнения; формулировка задач каждого этапа;				
Работа над проектом	поэтапное выполнение задач проекта:				
	- сбор необходимой информации, работа с источниками				
	работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;				
	- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)				
	оформление результатов, планирование формата оформления работы к итоговой				

Корректировка полученного результата в соответствии с	обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов разрабатывается и реализуется план доработки проекта				
---	--	--	--	--	--

Подготовка проекта к итоговой публичной защите	формирование групп рецензентов и оппонентов работы самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; подготовка других материалов, необходимых при защите проекта				
Публичная защита индивидуального	- самоанализ и внешний анализ уровня защиты				
Участие проекта в конференциях и	планируемые конференции и конкурсы, факт участия в них и результативность				

"Согласовано»

В 2018/2019 уч. году была проведена защита проектов по следующим темам:

1. Возможен ли союз между учителем и учеником?
2. Может ли электронная книга заменить бумажную?
3. Роль Второго фронта во второй мировой войне.
4. Моя родословная
5. Проблема толерантности в Моздокском районе
6. Роль социальных сетей в жизни современного общества.

Информацию можно найти на сайте МБОУ СОШ№2 им. А.С.Пушкина school2mozdok.ucoz.net в категории «Проектная деятельность учащихся»