

Принято :

педсовет. № 13 от 30 .08.2019г.



Директор: *В.Н. Молодых*

В.Н. Молодых

пр. № 161 от 2.09.2019г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - средняя общеобразовательная школа № 2
им. А.С.Пушкина г. Моздока**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
им. А.С.Пушкина г. Моздока
на 2019 – 2024 уч. г.**

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. А.С.Пушкина на 2019-2024 год «Повышения качества образования в рамках реализации Национального проекта «Образование»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации; <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <input type="checkbox"/> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. <input type="checkbox"/> Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. <input type="checkbox"/> Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». <input type="checkbox"/> Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы
<p>Цель программы</p>	<p>Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Задача 1. Достижение качества образования ,соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического</p>

	<p>обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 9 . Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Проекты программы:</p>	<p>Образовательный проект: Шахматное образование в образовательных организациях Республики Северная Осетия – Алания</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>
<p>Целевые показатели программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. <input type="checkbox"/> Выполнение образовательной программы. <input type="checkbox"/> Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования. <input type="checkbox"/> Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. <input type="checkbox"/> Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям Ф3-273, СанПиН и другим нормативно - правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. <input type="checkbox"/> Реализация основных образовательных программ, в

соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, для обучающихся с ОВЗ.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов СОО.

Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.

Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика».

Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

Увеличение количества реализуемых социально - образовательных проектов.

Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.

Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

Увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, республиканских, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами муниципальных, республиканских, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Увеличение доли учащихся школы включенных в учебно - исследовательскую и проектную деятельность.

Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Увеличение количества мероприятий по профориентации.

Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.

Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.

Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием.

Увеличение количество новых дополнительных программ,

	<p>отвечающих условиям современного развития общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах. <input type="checkbox"/> Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. <input type="checkbox"/> Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.
Сроки реализации программы:	2019-2024 годы

2.Сроки реализации программы:

Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019- 2024 гг.

Второй этап (2019 - 2023 годы) – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов.
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

3. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

Система организации контроля за выполнением Программы
Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.
Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.

Раздел 1.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. А.С.Пушкина (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы .

Программа развития школы на 2019- 2024 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются ,фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С.Пушкина
(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до

2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Реализуя ключевую идею развития образовательной системы, школа ориентирует свою деятельность на:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности и ее гражданского и духовного возрождения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей; создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка на основе школьного образования; формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию;
- подготовка обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей образовательных и духовных потребностей обучающихся, развитие личности ребенка;
- создание комфортной образовательной среды, в которой высокое качество образования связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрываемым через категории «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Школа предлагает обучающимся и их родителям (законным представителям) образовательные маршруты в соответствии с желанием, мотивацией к учению, готовностью к освоению общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования,

обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально - гуманитарного, химико – биологического, физико – математического профилей. Школа реализует общеобразовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой МБОУ СОШ № 2 им. А.С.Пушкина . Обязательными условиями реализации образовательной программы в школе являются: гуманитаризация образования, которая обеспечивается расширением (углублением) базовых учебных программ.

Цель деятельности воспитательной службы школы:

Создание оптимальных условий для формирования личности, повышение уровня воспитанности обучающихся; приобретение опыта толерантного общения, жизни социуме и в условиях конкретной культуры; создание условий для развития внутренней мотивации; самоопределение человека, формирование правильной жизненной позиции, мировоззрения.

Для осуществления воспитательной работы в школе действуют следующие структуры:

Управляющий совет, школьное ученическое самоуправление, МО классных руководителей , педагог организатор, социальный педагог.

Система воспитательной работы способствует личностному самоопределению за счет создания условий для самореализации и стимулирования личностных достижений.

Дополнительным образованием охвачено 81% обучающихся.

	% обучающихся , охваченных дополнительным образованием
2016 год	80%
2017 год	80,7 %
2018 год	81%

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов.

Укрепляется творческое сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

МБОУ СОШ № 2 им. А.С.Пушкина – открытое информационное пространство:

- школьный сайт;
- сайты педагогов;
- муниципальные и региональные семинары;
- обмен опытом работы на муниципальном уровне.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая характеристика организации

Учредителем МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина является Администрация Моздокского районного муниципального образования.

Юридический адрес: 363756, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Форштадтская, 37.

Адрес электронной почты: school2mozdok@rambler.ru

Адрес сайта: <http://2scmoz.wix.com/school2>

МБОУ СОШ №2 введена в эксплуатацию в январе 2002 года. В комплексе школы, рассчитанной на 1251 учащихся.

Школа расположена по ул. Форштадтской, улице, по которой движется основной поток машин. По заключению ГИБДД улица перегружена транспортом. На достаточно оживлённом участке установлены стационарный светофор. В микрорайоне школы расположены общественные учреждения, поэтому часть улиц постоянно оживлена. По инициативе школы и при поддержке Районной Администрации территория перед школой была облагорожена: установлены бордюры, стойки, озеленена фасадная часть перед воротами.

Не смотря на то, что школа удалена от учреждений дополнительного образования: ЦДТ, СЮТ, ДХШ, ДЮСШ №1 и №2, тем не менее с ними поддерживается тесная связь, ежегодно составляются договора для осуществления дополнительного образования детей. Кружками и секциями дополнительного образования охвачены более 80% детей. Охват детей стабильно поддерживается на протяжении пяти лет.

Налажено тесное взаимодействие с такими учреждениями и организациями своего социума, как детская поликлиника, кинотеатр «Юность», музыкальная школа, ДК, центр занятости населения Моздокского района, музей, Дом Дружбы, городское отделение Моздокского казачества, районные библиотеки, Парк Победы. Совместная работа школы и ПДН через совет профилактики ведет успешную профилактическую работу по привитию законопослушного поведения. Мы понимаем, как важна совместная работа школы с родителями. Сложилась система работы педагогического коллектива с родительскими комитетами классов, управление школы осуществляется совместно с Управляющим советом школы. Общественное управление все больше внедряется в учебно-воспитательный процесс. Благодаря совместной работе Управляющего совета, родительских комитетов классов многие вопросы в деятельности школы стали доступны для понимания родителей, велика его роль в создании микроклимата в коллективе детей и учителей.

Современные дети хотят учиться в обустроенных и красивых школах, где должно быть комфортно.

Поэтому мы рационально распределили места обучения детей. В отдельном корпусе занимается начальная школа. В школе имеется 47 учебных кабинета (из них 2 кабинета информатики), слесарно-столярная мастерская, кабинет домоводства, актовый, два спортивных зала и тренажёрный кабинет, 3 спортивных площадки, стадион, библиотека, учительская, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет инспектора ПДН, зал профилактики дорожно-транспортных происшествий, музей Пушкина, конференц-зал, Зал боевой славы, открытый к 65-летию ВОВ, школьное кафе, кабинет оценки качества образования, магазин канцтоваров, комната отдыха детей учащихся ФГОС. Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей школьников.

Основным контингентом учащихся школы являются дети из семей рабочих и служащих.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4	14	
Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9	15	
Среднее полное общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11	4	

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа 21 века», «Школа России»

На старшей ступени в школе открыты профильные классы и группы Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими профильному уровню.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, курсов по выбору учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ СОШ № 2 им. А.С.Пушкина сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Школа работает по следующему графику:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 40 минут;
- 2-11 классы: шестидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 40 минут;
- начало занятий в 8-30;

вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 2 спортзала, тренажерный зал, школьный стадион (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, малые формы, прыжковая яма, спортивная площадка.).

Для реализации досуговой деятельности в школе имеются: актовый зал,.

Для летнего отдыха детей в школе организуются летний лагерь отдыха детей, детские трудовые отряды.

Горячим питанием в школе охвачено 100% учащихся начальной школы

Медицинское обслуживание осуществляется внештатной медицинской сестрой детской поликлиники.

Раздел 2.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные результаты развития школы в предшествующий период

Развитие образовательной системы школы было направлено на создание эффективной образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетентностей обучающихся, их гармоничному развитию, обеспечивающему их самореализацию в социокультурных и экономических условиях .

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу, из начальной – в среднюю и старшую, а также при переходе из класса в класс внутри параллели. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

1. Созданы условия для достижения высокого качества обучения и воспитания.

Ежегодно обучающиеся школы являются призерами и победителями предметных олимпиад, конкурсов разных уровней.

2. Внедряются эффективные образовательные технологии:

➤ овладение учащимися новыми технологиями (проектными, Интернет, критическое мышление и др.);

➤ обеспечение 100% рабочих мест учителей компьютером с выходом в Интернет;

➤ повышение квалификации педагогов по современным образовательным технологиям.

3. Обеспечивается доступность образования в школе:

➤ успешное освоение всеми учащимися образовательной программы;

введение профилей (социально - гуманитарный, физико - математический) и предпрофильной подготовки;

4. Создана система государственно-общественного управления:

➤ успешное функционирование и развитие органов государственно-

общественного управления в школе (Методический совет, Управляющий совет, ученический совет);

➤ взаимодействие органов общественного управления и администрации как средство реализации основных направлений ФГОС .

5. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья и обеспечение безопасности обучающихся:

- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- изменение установок по отношению к собственному здоровью у педагогов и обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни через просветительскую работу с привлечением специалистов и проведение социальных акций.

6. Создаются условия для привлечения потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы:

- участие не менее 60-70% родителей в работе тематических родительских собраний, семинаров
- привлечение родителей к организации внешкольных мероприятий.

7. Создаются условия для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности:

- расширение сети дополнительных образовательных услуг на базе школы; .

7. Успешно развивается материально-техническая база школы, что значительно влияет на качество образовательной подготовки обучающихся.

8. Расширяется и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта, а также сотрудничество по обеспечению условий безопасности.

Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной не только для семей, проживающих в её микрорайоне.

Все инновационные процессы в школе направлены на повышение качества образования, сохранение и укрепление здоровья детей, как физического, так и нравственного, на повышение профессионального мастерства учителя, формирование современного педагогического мышления.

Основные направления инновационной деятельности в школе.

1. Развитие системы управления школой:

- действует государственно-общественная форма управления;
- расширяется социальное партнерство;
- совершенствуется работа по формированию навыков анализа педагогической деятельности у всех педагогов школы;
- развиваются партнерские взаимодействия семьи и школы.

2. Введение инноваций в содержание образования

- инновационные образовательные программы;

- современные образовательные технологии;
- осуществление качественных изменений профессиональной и личностной компетенции учителя.

3. Информатизация учебного процесса

- школа оснащена современными ТСО;
- активно используются информационно-коммуникационные технологии
- образовательные технологии.

4. Совершенствование воспитательной системы школы

- развивается система дополнительного образования;
- совершенствуется система ученического самоуправления;
- посещения музеев, выставок, театров, экскурсий;

5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

- используются в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;
- ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- проводится просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни;
- организуются социальные акции по пропаганде здорового образа жизни.

Анализ итогов образовательной деятельности осуществляется, как на личностном уровне (достижения обучающихся и учителя), так и на системном (достижения школы). Уровень личностных образовательных достижений каждого ученика складывается из следующих компонентов:

- академическая успеваемость, учитывающая освоение государственного стандарта;
- фонд умений, который обеспечивает учащемуся ориентацию в социуме, в первую очередь – это коммуникативные умения;
- познавательная творческая активность учащегося на протяжении всего курса обучения, зафиксированная в портфолио;
- личные социальные достижения внутри и вне школы, подвергающиеся фиксации.

Говоря о личных достижениях каждого учащегося, мы обращаем внимание на такие моменты ,как:

- любое достижение может и должно осознаваться ребенком как положительный, значимый для него результат;
- осуществление достижений – это реализация естественной потребности ученика в успехе;
- любое достижение персонифицировано;
- любая победа значима, она не может быть мелкой или крупной;
- любой ребенок может делать что-то лучше других; -

➤ педагогические достижения учителя – это личностные достижения его учеников.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся показывает положительную динамику на всех ступенях обучения.

Уровень достижений обучающихся (воспитанников) за последние три года.

Итоги государственной итоговой аттестации

Предметы	2016_ - 2017_уч.год			2017_ - 2018_уч.год			2018_ - 2019_уч.год		
	Данные по Дневнику.ру Средний балл	Результаты ВПР Ср. балл	Результаты мониторингов Ср.балл	Данные по Дневнику.ру Средний балл	Результаты ВПР Ср. балл	Результаты мониторингов Ср.балл	Данные по Дневнику.ру Средний балл	Результаты ВПР Ср. балл	Результаты мониторингов Ср.балл
Начальное общее образование									
Математика	3,9	4	-	3,9	4,3	-	3,9	4	
Русский язык	3,9	4		3,9	3,8	4,4	3,8	3,8	
Литературное чтение	4,4	-	-	4,7			4,4	-	
Окружающий мир	4,2	4		4,4	4,1	4,0	4,3	4	
Основное общее образование									
Математика	3,7	3,4		3,6	3,0		3,65	3,5	
Русский язык	3,7	3,2		3,65	3,9	3,2	3,65	3,4	
Литература	4,2			4,1			4,1	-	
История	3,8	3		3,9	3,3		3,7	3,4	
Информатика и КТ	4,2			4,1			4,0	-	
Обществознание	3,9			3,			3,7	3,3	
Химия	3,7						3,3	-	
Физика	3,9						3,6	2,9	
Биология	4,1	2,9			3,5		3,9	3,3	
География	4,1						4,0	4,1	
Среднее общее образование									
Математика	3,8		2,2				3,9		
Информатика и КТ	4,4						4,75	-	
Русский язык	3,9						4,0	-	
Литература	4,21						4,4	-	
История	4				4,1	4,4	3,8		
География	4,7	2,5			3,7		4,5	4,1	
Обществознание	3,9		3,6				3,9	-	
Химия	3,8	3,3	4		3,8		3,9	3,3	
Физика	4,	3	3,4		3,6		4,1	3,6	
Биология	4,4	3,4	3		3,9	3,4	4,35	4,3	

Сводная таблица результатов ОГЭ по предметам в 9-х классах

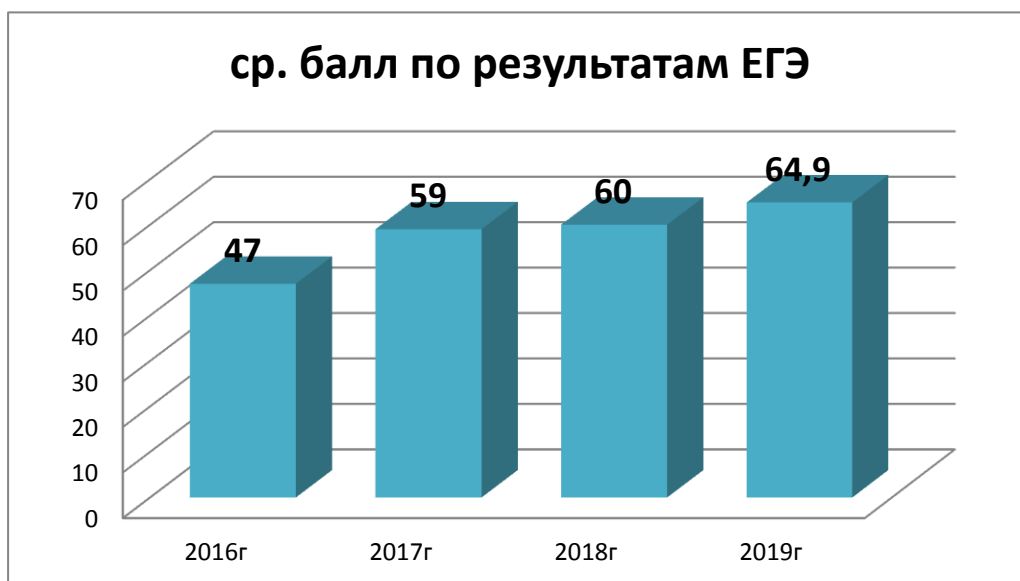
предметы	ср. балл в 2016 г. по ОУ	ср. балл в 2017 г. по ОУ	ср. балл в 2018 г. по ОУ	ср. балл в 2018 г. по району	ср. балл в 2018 г. по республике
русский	4,1	4,1	4,2	3,9	4,0
математика	3,9	3,7	3,7	3,5	3,9
физика	3,6	3,6	3,9	3,7	3,8
информатика	3,4	3,9	3,7	3,5	3,7
биология	3,2	3,2	3,5	3,4	3,6
химия	4,1	4,2	4,4	3,8	4,1
обществознание	3,6	3,6	3,7	3,4	3,5
история	3,1	4,0	4,0	3,5	3,9
география	3,1	4,0	3,5	3,4	3,8
литература	3,0	-	4,0	3,8	3,8
Англ. язык	-	4,0	4,0	4,0	4,0

Результаты ЕГЭ 11 класс

предметы	ср. балл в 2016 г.	ср. балл в 2017г. по ОУ	ср. балл в 2018 г. по ОУ	ср. балл в 2018 г. по району	ср. балл в 2018 г. по республике
русский	66	67	72	67	63,5
математика	45	56	47	44,3	41,9
физика	47	54	50	50,2	44,7
информатика	51	58	40	53,8	45,5
биология	36	49	65	50,6	47,3
химия	43	61	79	58,7	45,5
обществозна ние	58	60	60	52,9	46,5
история	45	58	54	45,8	41,4
литература	33	64	54	54,8	48,9
иностранн ый	46	-	62	65,4	62,9

Результаты ОГЭ

	2016_ - 2017 уч.год			2017_ - 2018 уч.год		
	Результаты по ОУ	Результаты по район	Результаты по респ РСО-А	Результаты по ОУ	Результаты по район	Результаты по респ РСО-А
Математика	3,7	3,5	3,7	3,7	3,7	3,9
Русский язык	4,1	3,8	3,9	4,2	3,9	4,0
Литература	-	-	-	4,0	3,8	3,8
История	4,0	3,2	3,2	4,0	3,5	3,9
Обществознание	3,6	3,3	3,4	3,7	3,4	3,5
Химия	4,2	3,7	3,8	4,4	3,8	4,1
Биология	3,2	3,2	3,2	3,5	3,4	3,6
Физика	3,6	3,7	3,5	3,9	3,7	3,8
Информатика	3,9	3,4	3,5	3,7	3,5	3,7
География	4,0	3,6	3,6	3,5	3,4	3,8



Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ свидетельствует о том, что в целом обучающиеся показали достаточные знания по большинству основных предметов и подтвердили свои итоговые отметки.

Анализ результатов работы школы позволяет отметить основные достижения обучающихся:

- стабильное качество знаний обучающихся и положительная динамика роста числа обучающихся, оканчивающих школу с золотой или серебряной медалями;

В целях обеспечения качественного образования, реализации творческого потенциала обучающихся, развития интересов и склонностей в образовательном процессе используются следующие технологии:

- технология развития критического мышления на основе чтения и письма;
- технология педагогической мастерской;
- технология деловых игр;
- технология проектного обучения;
- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения: сервисы в образовательной практике;
- кейс-технологии на уроках .

100% педагогического состава применяют информационно-коммуникативные технологии на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, тестовых, самостоятельных работ.

Около 95 % учителей имеют свои сайты (в прошлом году 90 % учителей). 92% педагогических работников школы являются членами профессиональных сетевых сообществ: «Прошколу», «Завуч инфо», «Открытый класс», Сеть творческих учителей, Социальная сеть работников образования, Фестиваль «1 сентября», «Педсовет. Ру», учительский портал Интернетурок, «Продленка», «Инфоурок» и др..

Использование современных ТСО способствует созданию эффективной системы информационного обеспечения УВП. Важной задачей считаем развитие дистанционных форм и методов обучения с использованием сети Интернет, расширяющих возможности обучающихся в получении качественного образования. Широко информационные технологии применяются и в работе администрации школы.

Анализ участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

Анализ участия педагогов школе в профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях разного уровня показывает положительную динамику, заинтересованность педагогов в освоении новых образовательных технологий и повышении профессионального мастерства.

Внедрение современных технологий обучения позволяет еще в большей степени задействовать воспитательный потенциал учебного предмета. Проектная деятельность, основанная на культурологическом подходе, помогает обучающимся нашей школе расширить кругозор, обогатить свои социокультурные знания. Самостоятельная деятельность обучающихся при подготовке проектов формирует навык поиска информации, расширяет возможности их интерактивного общения, закладывает фундамент для дальнейшей самостоятельной познавательной деятельности.

Проектная деятельность , помогает сделать учебный процесс личностнозначимым, раскрывает творческий потенциал школьников, помогает им проявить исследовательские

способности и креативность, воспитывает в них чувство патриотизма, толерантности, интернационализма.

В рамках образовательной программы выстраивается система работы с талантливыми детьми. Одно из неперенных условий в работе с талантливыми и способными детьми – наличие квалифицированных кадров, талантливых, увлеченных педагогов, в том числе и педагогов дополнительного образования, так как в рамках только учебного предмета, когда совместно обучаются дети разного уровня развития и способностей, трудно выполнить намеченное.

В рамках программы «Одарённые дети»

Работа педагогического коллектива по выявлению талантливых детей направлена на выявление следующих способностей: общие интеллектуальные, конкретные академические, творческие способности, лидерские способности, исполнительские способности, психомоторные способности. Увидеть способного и талантливого ребенка помогают и предметные недели, декады, мероприятия, где, порой, ребенок раскрывается наиболее полно. Занятия в кружках, студиях, спортивных секциях, участие в школьных, муниципальных региональных, научно-практических конференциях, олимпиадах способствует самовоспитанию, саморазвитию, самоутверждению и самоопределению обучающихся. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьных и муниципальных олимпиадах и конференциях. В целом Олимпиада показывает достаточно хороший уровень школьных знаний у участников и определенный уровень их эрудиции за пределами школьного учебника для участия в муниципальной олимпиаде

Успешность выступления в предметных олимпиадах по предметам

Победители и призёры муниципального этапа ВОШ

предмет	7класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
математика	1	1	-	-	2
Русский язык	3	3	1	1	2
литература	-	-	-	-	1
физика	-	-	-	-	1
Право, экономика	-	-	-	-	1
технология	2	-	-	-	2
ОБЖ	-	1	4	4	2
физкультура	8	6	5	2	5
история	-	-	-	-	1
итого	14	11	10	7	15

Число школьников ставших победителями и призерами предметных олимпиад

	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>
<u>Муниципальный уровень</u>	12	8	27	25	8	57
<u>Республиканский уровень</u>	0	2	1	0	0	1



Поддержка образовательной успешности каждого учащегося также в поле зрения деятельности всех служб школы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется социальной, психологической службами школы, классными руководителями: ведется большая работа по организации психолого-педагогической поддержки каждого ученика, заключающаяся, прежде всего в знании тех проблем, которые возникают в процессе учебной деятельности.

Результаты социологических, социометрических, психологических, медицинских обследований обучающихся, педагогических наблюдений используются в работе классного руководителя. Классными руководителями составляется социальный паспорт класса, что позволяет социальной службе школы владеть полной информацией о социальном составе семей с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке. Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание. Особое внимание уделяется выявлению и сопровождению семей и детей «группы риска». В работе с ними используются возможности взаимодействия школы с органами внутренних дел, районными социальными службами. Социальным педагогом в системе проводится работа с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Принятие Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, значительно усиливает воспитательную составляющую деятельности школы. Все больше обучающихся привлекаются к исследовательским проектам, спортивным мероприятиям, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать свои мысли, уметь принимать решение и помогать друг

другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Данные стандарты требуют от школы усиления деятельности: воспитательной службы, дополнительного образования обучающихся, внеурочной деятельности классного руководителя, в рамках которых создаются дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого учащегося

В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепцией духовно-нравственного развития были сформулированы следующие задачи деятельности воспитательной службы школы:

- Развитие идеалов ценностей гражданского общества.
- Духовно- нравственное развитие обучающихся.
- Спортивно – оздоровительное развитие обучающихся.
- Общеинтеллектуальное развитие обучающихся.
- Общекультурное развитие обучающихся.
- Выявление и развитие лидерских качеств обучающихся и развитие школьного и классного самоуправления.
- Развитие профорientационной деятельности школы, расширение социального партнерства.
- Создание пространства для межличностного, межвозрастного общения.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, духовно-нравственное, художественно эстетическое, а также сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования. Системная работа предусматривает необходимость дойти до каждого ученика, создать условия для развития индивидуальных особенностей, сформировать потребность к самореализации в соответствии с его талантами и желаниям.

На 2018-2019 учебный год в школе 36 классных коллектива, 36 классных руководителей. Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, проекты различной направленности (групповые и индивидуальные), благотворительные акции, школьные мероприятия, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия и др. Классные руководители тесно работают с психологической службой школы. Проводится работа по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся. Важным направлением в воспитательной деятельности школы является духовно- нравственное развитие обучающихся, которое представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, развитие способностей человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное развитие личности в рамках образовательной программы реализовывалось через разные проекты и коллективные события:

Активно действуют в школе органы ученического самоуправления.

Основная цель деятельности Школьного ученического самоуправления:

- формирование устойчивых нравственных и морально-этнических норм поведения;
- приобретение и развитие лидерских качеств личности;
- развитие организаторских способностей;
- развитие способностей умения отстаивать свою гражданскую позицию.

В целом, хочется отметить, что Школьное ученическое самоуправление, очень важный общественно - значимый инструмент. Его потенциал активно используется в воспитательной деятельности школы. Необходимо сохранять и развивать традиции школьного самоуправления, активнее вовлекать в деятельность всех участников образовательного процесса - обучающихся, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, психологическую службу, администрацию.

Сильной стороной организации воспитательного процесса в школе является развитие системы дополнительного образования обучающихся. Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые обучающиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

Важный инновационный потенциал ФГОС - новые подходы к определению современного образования как сферы сотрудничества всех участников образовательного процесса в достижении результатов, удовлетворяющих общество, семью, государство. Развитие равноправного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения является важным направлением в деятельности школы. В течение многих лет администрация, педагогический коллектив строят свою деятельность с родителями на основе диалога, активного включения в жизнедеятельность школы. Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении учащимися образовательных услуг. Школа осуществляет партнерские отношения с другими учреждениями и организациями с целью:

- профессиональной ориентации обучающихся;
- расширения системы дополнительного образования;
- развития системы воспитательной работы;
- осуществления поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации;

- развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- повышения уровня ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.

➤ Развивается система государственно-общественного управления школы и выстраивается определенная модель взаимодействия органов общественного управления в реализации основных направлений образовательной программы школы, тем не менее, активность родителей в решении вопросов общественного управления школой недостаточно высока.

➤ Улучшились условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, логопедической, социальной, медицинской служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.

➤ Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, готовы к осуществлению инновационной деятельности, тем не менее, эффективность распространения инновационного опыта недостаточно высока.

- Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.

Проблемы, требующие дальнейшего решения

Проблемам, стоящим перед школой в связи с ее дальнейшим развитием, соответствуют следующие задачи:

- Совершенствование в школе системы работы по обеспечению сохранения психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- Развитие системы выявления и сопровождения талантливых детей;
- Разработка механизма оценки оптимальности использования новых, в том числе и ИКТ-технологий, в образовательном процессе;
- Продолжение работы по использованию различных форм оценки результатов обучающихся;
- Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами для создания оптимальных условий для реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся;
- Разработка эффективных механизмов сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами, обеспечивающими их активное участие в жизнедеятельности школы;

- Создание условий для более эффективной реализации принципов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- Повышение эффективности системы учета и дифференцированной оценки результатов профессиональной деятельности педагогов;
- Укрепление и обновление материально-технической базы школы;
- Совершенствование системы управления школой.

Факторы, оказывающие влияние на образовательную деятельность школы

Анализ внешней и внутренней среды школы, образовательного процесса и других аспектов ее многолетней работы школы позволил выявить ряд факторов различного характера, которые были учтены при разработке программы развития и которые должны быть учтены при ее реализации.

К ПОЗИТИВНЫМ ФАКТОРАМ, оказывающим влияние на стабильное функционирование школы и способствующим ее развитию, на наш взгляд могут быть отнесены следующие:

- Государственная стратегия в области образования, прежде всего ориентация на решение задачи по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка. Одним из способов решения этой задачи является обеспечение в школе условий, которые позволят каждому учащемуся достигнуть уровня образованности, который соответствует его личностному потенциалу
- Высокий профессионализм и наличие потенциала инновационной деятельности педагогического корпуса школы, ценного опыта инновационных преобразований, в том числе опыта создания образовательной программы, в основе которой лежит интеграция основного и дополнительного образования.
- Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
- Специфика социального заказа, которая стимулирует развитие системы дополнительного образования школы, повышение качества образовательных услуг, обеспечение комфортности процесса обучения каждого учащегося.
- Расширение самостоятельности школы как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

К НЕГАТИВНЫМ ФАКТОРАМ, препятствующим развитию образовательного учреждения могут быть отнесены:

- Вызывающая тревогу ситуация с состоянием здоровья обучающихся: рост количества детей с различными хроническими заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья, широкое распространение среди молодежи вредных привычек.
- Сохраняется деструктивная функция СМИ и социальных сетей, которые разрушительно влияют на школу и взаимоотношения «школа-общество».
- Недостаточно используется потенциал сетевого взаимодействия и социального партнерства.
- Проявления профессиональной деформации педагогов, требующие дополнительного сопровождения их личностно-профессионального развития.

Раздел 3

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2024 ГОДА

4.1. Цель и задачи развития образовательной системы школы.

Социальная миссия школы. Стратегической целью развития школы является повышение эффективности образовательной деятельности путем интеграции общего и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса в целях создания целостного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего становлению социально мобильной личности. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создание многомодульной, полифункциональной и открытой образовательной системы, обеспечивающей профилизацию и социальную адаптацию учеников школы.
 - Развитие системы управления качеством образовательных услуг.
 - Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения.
 - Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психологопедагогической поддержки социализации детей.
 - Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.
 - Повышение эффективности комплексной поддержки категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей,

находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

- Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

- Расширение интеграции образовательной системы МБОУ СОШ № 2 им. А.С.Пушкина в социальную инфраструктуру

- Повышение эффективности управления системным развитием школы в условиях финансово-экономической и правовой самостоятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании саморазвивающейся целостной образовательной системы, способной воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа. А также актуализировать его индивидуальные склонности и способности, обеспечив готовность к направленному непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально – педагогическая миссия конкретизируется: по отношению к детям и их родителям - школа выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование повышенного уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе; по отношению к сообществу - миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника школы, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе; по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации, социальной защиты и непрерывного личностно - профессионального развития коллектива и каждого педагога.

3.1. Прогностическая модель школы– 2024.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать рядом особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- в школе развивается воспитательная система рационально-познавательной и культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, широко используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями города;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее положение на рынке образовательных услуг.

3.2. Концептуальная модель педагога школы в 2024 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога: наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога; способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; наличие рефлексивной

культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса; наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков; принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога; наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции; сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности; осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.3. Перспективная модель выпускника 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать,

способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проставивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

Раздел 4.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подготовительный этап (2019-2020), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Анализ деятельности школы.
- Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег
- . ➤ Продолжение работы над концепцией, изучения теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
- Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции

Конструктивно-преобразующий этап (2022-2023), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития

- Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития.
- Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.

- Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.
- Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы..

Обобщающе-аналитический этап (2023-2024) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

- Анализ результативности Программы развития школы.
- Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей
- . ➤ Выведение школы на новый уровень функционирования.

Раздел 5.

Ключевые направления реализации программы развития

Направление 1. «Развитие образовательной системы школы»

Цель: достижение современного качества образования в условиях реализации ФГОС на основе обновления содержания, технологий и требований к результатам обучения.

Задачи:

- Создание и реализация современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.
- Повышение качества образования и эффективности педагогического процесса школы.
- Анализ и обобщение педагогического опыта в решении задач реализации ФГОС.
- Формирование готовности педагогов к повышению квалификации, самообразованию, инновационной деятельности для достижения результатов ФГОС.
- Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для развития индивидуальности учащихся на основе учета их потребностей и возможностей.

- Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Развитие партнерских связей с организациями всей социальной сферы: учреждениями образования, культуры, науки, спорта и других для расширения возможностей развития личности и последующей самореализации, самоопределения и выбора профессионального пути.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьника.
- Создание школьной инфраструктуры и механизмов управления качеством образования, обеспечивающих высокое качество образования.

Механизмы реализации:

- Запуск и обеспечение функционирования процессов соразвития образовательной системы школы .
- Приведение системы управления школой в соответствие с целями и основными направлениями ее развития, а также современными требованиями к управлению ОУ.
- Привлечение всех субъектов образовательного процесса к проектированию, реализации и управлению процессом развития школы.
- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Развитие материальной технической базы школы с целью создания комфортной среды (оснащение учебных кабинетов, спортивных залов и спортивной площадки).
- Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся. .

- Обеспечение условий для самореализации обучающихся и учителей.
- Стимулирование творческой активности учителя и учащегося.
- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Сохранение уникальности образовательной системы школы на основе органичного сочетания традиций школы и введение в ее образовательную систему инновационных компонентов.
- Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиям ФГОС к условиям и результатам обучения.
- Создание открытой высокотехнологичной информационно-насыщенной образовательной среды, обладающей высокой вариативностью и позволяющей удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения.
- Наличие комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.

Целевые показатели:

- Положительная динамика независимой оценки качества образования в ОУ (профессиональная и общественная экспертиза);
- Достижение 100% количества педагогов, повысивших квалификацию в рамках реализации ФГОС;
- Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах по содержанию технологиям и результатам обучения в условиях реализации ФГОС, их достижения.
- Качество и количество образовательных программ и проектов, реализованных совместно с партнерами.
- Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по реализации ФГОС, повышению качества и эффективности образовательного процесса, результаты диссеминации их опыта.
- Положительные результаты диагностики удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования, комфортностью образовательной среды,

Направление 2. «Развитие воспитательного потенциала образовательной среды МБОУ СОШ № 2 им. А.С.Пушкина»

В эпоху, когда общество не обладает устойчивыми нравственными ориентирами, воз-растает роль школы в формировании нравственной и гражданской ответственности личности, готовности к нравственному самосовершенствованию, саморазвитию и жизненному самоопределению. В условиях, когда востребованными оказываются такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, особенно важным является развитие инициативы учащихся в управлении образовательным учреждением, в реализации социальных и творческих проектов.

Цель: создание условий для развития современной личности, готовой к самореализации в новых, динамично развивающихся социально-экономических условиях, обладающей гражданской позицией и морально-нравственными устоями.

Задачи:

- Обновление воспитательной системы школы в соответствии с требованиями ФГОС и новыми социально-экономическими и культурными реалиями общества (новые формы, технологии, подходы).
- Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.
- Активизация познавательной, общественной, творческой деятельности школьников в образовательном пространстве школы.
- Создание современной системы духовно-нравственного воспитания, направленной на формирование гражданских качеств личности, воспитание учащихся в духе патриотизма.
- Активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья учащихся.
- Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
- Совершенствование форм сотрудничества с родительской общественностью в воспитании обучающихся.

Механизмы реализации:

- Разработка современных воспитательных программ и технологий в соответствии с ФГОС.

- Разработка программ образовательного и социального партнерства для увеличения воспитательного потенциала образовательной среды школы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и его интеграции с основным образованием.
- Развитие в образовательном учреждении ученического самоуправления на основе ко-операции обучающихся, педагогов и родителей, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.
- Стимулирование инновационной деятельности педагогов в области создания новых форм и технологий воспитательной работы.
- Реализация социально-ориентированных проектов в рамках основного и дополнительного образования .

Ожидаемые результаты:

- Создание современной высокоэффективной воспитательной системы школы, призванной удовлетворять запросы всех категорий учащихся.
- Создание системы дополнительного образования, интегрирующей урочную и вне-урочную деятельность учащихся, с целью удовлетворения образовательных запросов всех категорий учащихся (одаренные дети, дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ и др.).
- Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по процессу социализации личности в области культуры здорового образа жизни обучающихся , создание здорового психологического климата в рамках работы Службы медиации школы.
- Положительная динамика количества учащихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных, общественных структурах, проектах, акциях.
- Достижения учащихся школы в олимпиадах, предметных и творческих смотрах и конкурсах.
- Повышение социальной компетенции детей.
- Отсутствие проявлений асоциального поведения учащихся.
- Доля учащихся, включенных в реализацию социально-ориентированных проектов, акций, гражданских и общественных инициатив, досуговых центров, клубов, студий и т.д., действующих в образовательном пространстве школы, района, города.

- Достижения школы, учащихся и учителей в творческой, социальной, спортивной деятельности, представленные в портфолио.
- Результаты диагностики и мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса возможностями для развития и самореализации личности в ОУ.
- Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по воспитательной тематике, их достижения.
- Результаты внешней оценки качества воспитательной системы школы.

Курс «Семьеведение»

Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

В рамках реализации Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р; на основании Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» в школе введён новый предмет «Семьеведение».

Данный курс для 8-10 классов представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе.

Цель курса - создание условий для формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи. Активизация жизненного самоопределения, развитие временной перспективы учащихся, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку, способствовать формированию у учащихся необходимой для их развития системы духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации

В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие **задачи**:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;

- формировать у подростков потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков по проблеме полоролевого взаимодействия;
- расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности;
- формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;
- способствовать развитию качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся;
- способствовать обращению школьников к осознанию собственного жизненного опыта и к практическому использованию полученных психологических знаний в построении своей семьи.
 - получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе;
 - объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX - XXI веках;
 - комплексный анализ типов, форм, моделей семьи и брака с учётом перехода российского общества от традиционной к современной модели семейных отношений.

Ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные понятия курса;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи
- экономические особенности ведения современного домохозяйства;
- гендерные аспекты социальных ролей и статусов;
- причины и последствия падения рождаемости для государства;
- проблемы родителей в современном российском обществе;
- особенности положения первого ребенка и последующих детей в семье;
- альтернативные формы взаимоотношений мужчины и женщины в институтах брака и семьи;
- психологические особенности брачно-семейных отношений в современном обществе.

Обучающийся должен уметь:

- использовать полученные знания при сдаче ЕГЭ по обществознанию;
- применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном мире;
- понимать причины семейных проблем и конфликтов в известных ему семьях для выбора наиболее оптимального способа их решения.

3. Проект. «Успех каждого ребенка»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи:

- Обеспечение всестороннего развития обучающихся, в том числе в творческой, социальной сфере.
- Развитие системы дополнительного образования через расширение спектра кружков и клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся через создание индивидуальных образовательных программ.
- Обеспечение долгосрочного и непрерывного сопровождения процесса развития, становления и профессионального самоопределения старшеклассников.
- Совершенствование материально-технического обеспечения развития детского творчества.
- Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Механизмы реализации:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.

Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся; Участие в конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектах.;

Взаимодействие с учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.

➤ Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.

➤ Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах.

Ожидаемые результаты:

➤ Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся;

➤ Расширение спектра кружков и клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений.

➤ Оснащение современными учебно-методическими комплексами, обеспечивающими организацию образовательного процесса с применением высоких технологий по работе с материалами и информацией.

➤ Сотрудничество с организациями среднего и высшего профессионального образования;

➤ Ведение баз данных, отражающих индивидуальные достижения обучающихся.

➤ Разработка и внедрение в практику работы учителей–предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования адаптивных, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые показатели:

➤ Количество достижений обучающихся в олимпиадном движении и творческих конкурсах.

➤ Охват дополнительным образованием до 85% обучающихся.

➤ Работа детских общественных объединений.

➤ Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.

➤ Увеличение доли педагогов - руководителей проектных и исследовательских работ.

➤ Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.

➤ Доля призеров и победителей конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников.

➤ Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.

➤ Удовлетворенность учащихся своими достижениями.

➤ Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.

Проект «Учитель будущего»

Реформа российской системы образования нашла свое отражение во введении профессионального стандарта педагога. Этот стандарт предъявляет широкий перечень требований к уровню квалификации и образования учителя, а также к опыту работы по данной специальности. Кроме того, он существенно наполняется психолого педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Профессиональный стандарт является ориентиром для профессионального обучения и развития учителя.

Цель: Развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для обеспечения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и для развития образовательного учреждения.

Задачи:

➤ Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их инновационного потенциала.

➤ Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации

педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и современными требованиями профессиональных стандартов.

➤ Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

➤ Знакомство педагогической общественности с инновационными продуктами, разработанными учителями. Научно-методическое и организационное сопровождение молодых учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.

➤ Сохранение стабильности педагогического коллектива, организация сопровождения молодых учителей.

➤ Привлечение специалистов в различных областях деятельности для организации спецкурсов, лекций, проектно-исследовательской деятельности

Механизм реализации:

➤ Создание организационных условий для повышения квалификации и профессионального роста: система повышения квалификации , вебинары и дистанционные образовательные программы, конференции и семинары всех уровней, участие в опытно-экспериментальной деятельности школы специалистов районных методических организаций для проведения обучающих семинаров для педагогов школы.

➤ Обеспечение участия педагогов школы в профессиональных конкурсах всех уровней.

➤ Развитие системы материального и морального стимулирования инновационной, научно-методической, проектной деятельности учителей. Поддержка образовательных инициатив педагогов.

➤ Привлечение, мотивация и сопровождение деятельности молодых учителей

Ожидаемые результаты:

➤ Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей и первой квалификационной категории, отмеченных наградами.

➤ Участие учителей в педагогических конкурсах , выступления на семинарах, публикации учителей.

➤ Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.

➤ Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

Целевые показатели:

➤ Положительная динамика роста категории педагогов школы.

➤ Количество профессиональных достижений учителей, победы в конкурсах, выступления на конференциях и семинарах, награды, публикации, учебные пособия.

➤ Укомплектованность школы квалифицированными кадрами.

➤ Доля молодых педагогов в школе.

➤ Количество учителей, организующих образовательные и социальные проекты учащихся

➤ Модель системы наставничества и поддержки молодых педагогов в образовательном учреждении.

Раздел 6.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

➤ Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

➤ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами работы..

➤ Количественный рост числа обучающихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди обучающихся и родителей;

➤ Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)

➤ Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;

➤ Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;

➤ Расширение системы внешних социальных связей школы.

Прочитать и прошить

Марта

по шнурку



Директор

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

[Faint, illegible text]

[Faint, illegible text]

[Faint, illegible text]

[Faint, illegible text]

[Faint, illegible text]

[Faint, illegible text]