

*П*УБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА №2 им. А. С. Пушкина»

ГОРОДА МОЗДОКА РСО - АЛАНИЯ

ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД



1. **Общая характеристика образовательной организации.**
2. **Образовательная деятельность.**
3. **Характеристика образовательных программ.**
4. **Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.**
5. **Результаты деятельности, качество образования.**
6. **Методическая работа.**
7. **Достижения учащихся.**
8. **Финансово-экономическая деятельность.**
9. **Хозяйственная деятельность.**
10. **Отчет психолога школы.**
11. **Работа нулевого класса (приложение)**
12. **Работа библиотеки ( приложение)**
13. **Основные задачи и перспективы образовательной организации.**

## 1. Общая характеристика образовательной организации.

**Государственный статус образовательного учреждения** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Пушкина» (МБОУ СОШ № 2 им. А.С. Пушкина).

**Лицензия** – серия 15Л01 № 0001021, регистрационный № 2117 от 4 марта 2015 года, бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** – серия 15 А 01 № 00000080, регистрационный № 934 от 26 декабря 2013 года, сроком действия до 26 декабря 2025г.

**Учредитель:** администрация местного самоуправления Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

**Адрес:** 363753, РФ, Республика Северная Осетия – Алания, город Моздок, улица Форштадская, дом 37

**Телефон:** 8 (86736) 35808

**E- mail:** [mozdok2school@yandex.ru](mailto:mozdok2school@yandex.ru)

**Официальный сайт:** <http://school2mozdok.ucoz.net/>

**Управление школой** осуществляет директор и его заместители: заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной работе, главный бухгалтер школы.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.

Оперативное управление реализуют заместители директора, которые осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

В школе функционируют – Управляющий совет школы, Совет родителей, классные родительские комитеты. Планетарный совет осуществляет детское самоуправление, через детскую организацию «Юные россы».

**Количественный состав учащихся:**

Образовательные программы	Классы	Количество классов	Количество учащихся
<b>Начальное общее образование</b>	(всего)	<b>15</b>	<b>404</b>
	Всего 1-х	4	<b>114</b>
	Всего 2-х	4	<b>94</b>
	Всего 3-х	4	<b>101</b>
	Всего 4-х	3	<b>95</b>
<b>Основное общее образование</b>	(всего)	<b>15</b>	<b>419</b>
	Всего 5-х	3	<b>88</b>
	Всего 6-х	3	<b>83</b>
	Всего 7-х	3	<b>87</b>
	Всего 8-х	3	<b>90</b>
	Всего 9-х	3	<b>71</b>
<b>Среднее общее образование</b>	(всего)	<b>4</b>	<b>91</b>
	Всего 10-х	<b>2</b>	<b>36</b>
	Всего 11-х	<b>2</b>	<b>55</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>913</b>

## **2. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 строится на основе календарного графика учебного процесса, учебного плана и регламентируется расписанием занятий в соответствии с республиканским базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нагрузка обучающихся не превышает норм предельно допустимых нагрузок, определенных республиканским базисным учебным планом, гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Количество часов, отведенных на преподавание базовых дисциплин не ниже количества часов, определенных республиканским базисным учебным планом.

Сроки учебного года и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30-ти календарных дней, летом – не менее 8-12 календарных недель. Образовательная деятельность соответствует положениям Устава МБОУ СОШ № 2 им. А.С. Пушкина.

### **1-4 классы.**

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели.

1-4 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-4 классах - 40 минут.

### **5 – 9 классы.**

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации.

5 - 9 классы работают в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

### **10 - 11 классы.**

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации.

10 - 11 классы работают в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Для организации эффективного учебного процесса в школе введена кабинетная система. В школе имеются 42 учебных кабинетов, в том числе 15 кабинетов для начальной школы, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинетов математики, 2 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 3 кабинета истории, 6 кабинетов английского языка; 1 кабинет географии, 1 кабинет нулевого класса, 1 кабинет для дополнительного образования, 2 мастерские для преподавания технологии, 2 спортивных зала с раздевалками, 1 тренажерный зал, библиотека, актовый зал, столовая на 150 посадочных мест, кабинет психолога. Все учебные кабинеты оснащены необходимой техникой, в учебной деятельности используется 14 интерактивных досок. Для сдачи ЕГЭ, проведения тренировочных и мониторинговых занятий используются 13 учебных кабинетов, оснащённых видеонаблюдением.

Школа имеет постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта. В локальную сеть объединены компьютеры всех кабинетов, библиотека, администрация.

В школе функционирует система обеспечения школьников горячим питанием. Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой. 190 школьников были обеспечены льготным питанием на условиях софинансирования из бюджета района и родительской платы.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основе договора между школой и детской поликлиникой. Медицинский кабинет оборудован согласно норматива,

состоит из двух помещений. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

#### **Кадровый состав:**

В школе 5 руководящих работников, 57 педагогических работников, из

них:

##### **по уровню образования:**

высшее профессиональное 50

высшее непрофессиональное 0

среднее специальное профессиональное - 7

##### **по стажу работы:**

до 3-х лет-13

10 лет -7

11-25 лет - 33

свыше 25 лет -16

##### **по квалификационным категориям:**

высшая - 17

первая – 23

##### **по наградам и знакам отличия: 8**

### **3. Характеристика образовательных программ.**

Школа осуществляет общеобразовательную деятельность в соответствии с образовательными программами начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа предусматривает возможность профильной подготовки. Содержание общего образования в школе в 1 – 9 классах строится на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **1 - 4 классы**

ООП НОО Учреждения определяет содержание образования и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности Учреждения.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения рассчитана на 4 года – 2016 – 2019 гг.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Учреждения в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- ✓ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и
- ✓ развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- ✓ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- ✓ обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- ✓ формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- ✓ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

В учебный план включены все предметные области, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В 2016 - 2017 учебном году обучались по программе «Школа России» 7 классов: 190 учащихся, по программе «Начальная школа 21 век» - 8 классов: 211 учащихся.

В 2012 году разработана Основная образовательная программа основного общего образования, которая рассчитана на 5 лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Троицка Челябинской области) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации

Основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 2». В 2016-2107 учебном году по ФГОС обучались учащиеся 5-9 классов.

Обязательная часть учебного плана составлена в полном соответствии с республиканским учебным планом. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей (законных представителей), удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности в основной школе;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в средней школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используются:



- а) в 5 классах по 1 часу на математику и русский язык;
- б) в 6 классах 1 час на математику;
- в) в 7 классах 1 час на биологию и математику;
- г) в 8 классах по 1 часу на математику и химию
- д) в 9 классах по 1 часу компонента выделено на математику и на элективный курс с целью подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ) по математике и русскому языку;
- для проведения занятий по выбору;
- для организации индивидуальных и групповых занятий

Группы для индивидуальных и групповых занятий формируются с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических кадров, способных удовлетворить образовательные потребности.

Цель	Предметы	Классы	Кол-во часов
<b>Дифференцированная работа со слабыми учащимися по ликвидации пробелов в знаниях и сильными учащимися для подготовки к конференциям, олимпиадам, подготовка к ГИА</b>	Математика	8-11	1
	Русский язык	8-11	1
	Химия	9,11	1
	Физика	9,11	1
	Биология	9,11	1
	Информатика	9,11	1
	История	9,11	1
	<b>обществознание</b>	<b>9,11</b>	<b>1</b>

## 10 – 11 классы

Название	Количество обучающихся	Кол-во часов в неделю
Подготовка к ОГЭ по математике в 9а	25	1
Подготовка к ОГЭ по математике в 9б	26	1
Подготовка к ОГЭ по математике в 9в	18	1
Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9а	25	1
Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9б	26	1
Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9в	18	1

Для выстраивания образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника и для получения школьниками качественного современного образования, в школе введено профильное обучение, позволяющие поступить и успешно обучаться в выбранном образовательном учреждении. Школа имеет положительный опыт обучения старшеклассников в социально-гуманитарных, физико-математических и химико-биологических профилях.

Задачами школы по подготовке выпускника к обучению в высших учебных заведениях, является создание соответствующих условий обучения в старшей школе.

Поэтому учебная нагрузка в 10-11 классах распределена в соответствии с базисным учебным планом, не превышает 37 часов в неделю,

С учётом анализа образовательных потребностей, обучающихся и возможностей школы в 2016 – 2017 учебном году обучающиеся занимались

следующим образом:

Название профиля	Класс	Количество обучающихся
Социально – гуманитарный класс	10а	32
Физико-математическая группа	10б	12
Химико – биологическая группа	10б	16
Социально – гуманитарный класс	11а	23
Физико-математическая группа	11б	9
Химико – биологическая группа	11б	16

**Элективные курсы:**

Образовательная область	Наименование	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю
Математика	Подготовка к ЕГЭ	1/11	27	1
		1/10	24	1
Обществознание	1. Актуальные вопросы современного обществознания.	1/10	11	1
	Вопросы культуры на уроках истории и Вопросы культуры	1/11	6	1
Естествознание	1. Методика решения задач по	1/10	16	1
	2. Клетка - основа живых	1/10	12	1
	3. Химия в вопросах и	1/11	16	1
	4. Мир органических	1/11	9	1
	5. Оптика. Квантовая	1/10	12	1

Группы для индивидуальных и групповых занятий формируются с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических кадров, способных удовлетворить образовательные потребности.

Цель	Предметы	Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся
Работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях. Подготовка к ГИА	Математика Биология География Химия Физика	9, 11	1	По 10-15 учащихся на каждом предмете

#### **4. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.**

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимыми в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «СОШ № 2».

##### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) проводится с целью своевременного реагирования педагогических работников на отклонение от заданных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (в том числе для обучающихся с ОВЗ) требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов в 1-9 классах по четвертям; в 10-11 классах по полугодиям.

Периодичность и формы текущего контроля определяются педагогами Школы, и отражаются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) реализуемых в Школе основных общеобразовательных программ. Формами текущего контроля успеваемости могут быть: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных и электронных журналах. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной шкале.

Письменные контрольные, самостоятельные, фронтальные, групповые и другие работы обучающихся после анализа и оценивания требуют переноса отметок в электронный журнал в течение трех дней. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока.

По итогам текущего контроля за учебный период (четверть, полугодие) выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

##### **Промежуточная аттестация**

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы Школы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных журналах в соответствии с Положением о ведении журналов в МБОУ «СОШ № 2».

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале (кроме обучающихся 1-х классов).

Формами промежуточной аттестации в Школе являются: стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста, КИМы для 9,11 классов

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

на уровне начального общего образования:

- 1 класс
- комплексная контрольная работа;
- русский язык (диктант с грамматическим заданием);

- математика (стандартизированная контрольная работа).

2 - 4 класс:

- комплексная контрольная работа;
  - русский язык (диктант с грамматическим заданием);
  - математика (стандартизированная контрольная работа).
- окружающий мир (письменные ответы на вопросы теста).

на уровне основного общего образования:

5-8 класс (ФГОС)

- русский язык (стандартизированная контрольная работ);
  - математика (стандартизированная контрольная работа).
- Предметы по выбору
- 9 класс:
- русский язык (письменные ответы на вопросы теста в форме ОГЭ);
  - математика (письменные ответы на вопросы теста в форме ОГЭ);
  - Предметы по выбору (тесты в форме ОГЭ);

на уровне среднего общего образования:

10 – 11 классы:

- русский язык (письменные ответы на вопросы теста в форме ЕГЭ);
- математика (письменные ответы на вопросы теста);

Для профильных групп 10 -11 классов:

- физико – математический профиль;
- физика (письменные ответы на вопросы теста);
- информатика (письменные ответы на вопросы теста);

Химико-биологический профиль:

- химия (письменные ответы на вопросы теста);
- биология (письменные ответы на вопросы теста);

Социально гуманитарный профиль:

- история (письменные ответы на вопросы теста);
- обществознание (письменные ответы на вопросы теста);
- русский язык (письменные ответы на вопросы теста);

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-9 классы), полугодиям (10 - 11 классы). Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Классные руководители итоги аттестации и решение педсовета о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация обучающихся на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном лечении, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-9 классы), полугодиям (10-11 классы). Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

## 5. Результаты деятельности, качество образования.

Одной из важнейших задач государства в сфере образования является повышение качества образования. Системная работа педагогического коллектива в данном направлении позволяет показывать качественный уровень подготовки наших учащихся.

### Основные показатели работы школы:

Всего обучающихся	2014 - 15	2015 - 16	2016 -17
Окончили школу с аттестатом особого образца	-	2	2
Окончили школу с медалью	-	2	2
Окончили на «отлично» по 2 – 4 классам	40	40	45
Окончили на «отлично» по 5 – 9 классам	30	37	26
Окончили на «отлично» по 10 – 11 классам	3	4	2
Качество обученности по 2 – 4 классам	62	63	65
Качество обученности по 5 – 9 классам	31	33	45
Качество обученности по 10 - 11 классам	37	42	49
Уровень обученности по 2 – 4 классам	77,3	79,3	79,5
Уровень обученности по 5 – 9 классам	68	59	67
Уровень обученности по 10 - 11 классам	68	70	73
Закончили учебный год с одной тройкой по 2 – 4 классам	24	29	18
Закончили учебный год с одной тройкой по 5 – 9 классам	19	33	27
Закончили учебный год с одной тройкой по 10 – 11 классам	2	9	13

### Мониторинг учебно - воспитательной деятельности:

Всего обучающихся	2014- 15 874	2015- 16 894 уч.	2016-17 918 уч.
Процент успеваемости по школе	99,7	99	99,4
Процент посещаемости по школе	94	91	93
Количество правонарушений, совершенных учащимися (по данным ОПДН)	2	3	2
Количество учащихся состоящих на учете в ОПДН.	2	3	2
Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете.	1	2	1
% охвата горячим питанием.	43	44	190
Количество зарегистрированных конфликтных ситуаций (жалоб).			
Количество семей, состоящих на учете как неблагополучные.	3	1	1
Количество представлений на учащихся и их семьи на рассмотрение в КДН.	2	1	

**Итоги  
успеваемости  
по школе**

На начало года	прибыло	выбыло	На конец года	отличники	хорошисты	неуспевающие	% качества	% успеваемости

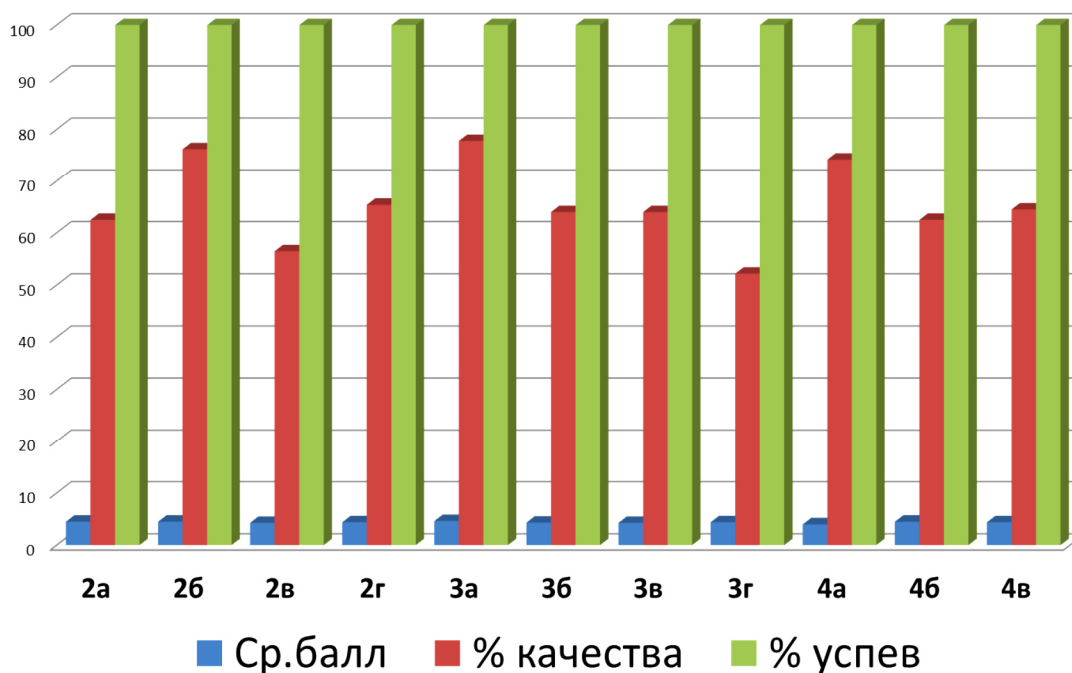
**Успеваемость: начальная школа**

начальн ая школа	предм еты	успевае мость	качество	средний балл	количес тво отличн иков	количест во хорошист ов	количест во неуспева ющих
2016–2017 уч.г.	матема тика	100	75,5	3,9	63	156	-
	русски й язык	100	72,5	3,9	57	153	-
	чтение	100	91	4,4	145	118	-
	окруж ающий мир	100	86,3	4,2	130	125	-

**Итоги по 2-4 классам**

класс	отличники	хорошисты	неуспев	Ср.балл	% качества	% успева
2а	4	11	0	4,5	62,5	100
<b>2б</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>	<b>76,2</b>	<b>100</b>
2в	0	13	0	4,3	56,5	100
2г	7	10	0	4,4	65,4	100
<b>3а</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>4,64</b>	<b>77,8</b>	<b>100</b>
3б	2	14	0	4,33	64	100
3в	5	11	0	4,3	64	100
3г	3	9	0	4,4	52,2	100
<b>4а</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>4,</b>	<b>74,2</b>	<b>100</b>
4б	4	16	0	4,5	62,5	100
4в	5	15	0	4,4	64,5	100

### начальное звено



### Успеваемость по предметам 5-11 классы (данные по Дневнику.ру)

1.	предметы	успеваемость	качество	средний балл	количество отличников	количество хорошистов	количество неуспевающих	кол-во переведенных условно
2016-2017 г.	<b>русский</b>							
	5 класс	100	77	4	13	55		
	6 класс	100	54	3,6	7	39		
	7 класс	100	43	3,5	8	30		
	8 класс	100	69	3,9	15	45		
	9 класс	100	47	3,6	5	28		
	10 класс	95	78	3,9	7	23	1	1
	11 класс	100	80	3,9	5	39		
	<b>Алгебра</b>							
	5 класс	100	77	3,98	19	42		
	6 класс	100	64	3,8	17	38		
	7 класс	100	49	3,6	9	32		
	8 класс	99	61	3,8	19	34	1	1
	9 класс	100	47	3,6	8	26		
	10 класс	100	61	3,7	5	18		
	11 класс	100	73	3,8	5	35		
	<b>геометрия</b>							
	5 класс							
	6 класс							
	7 класс	100	50	3,7	14	28		
8 класс	100	67	3,8	18	35			
9 класс	100	52	3,6	7	31			

10 класс	100	69	3,8	7	20		
11 класс	100	73	3,8	4	36		
<b>физика</b>							
5 класс							
6 класс							
7 класс	100	72	4	15	45		
8 класс	100	68	4	17	42		
9 класс	100	65	3,8	11	35		
10 класс	100	85	4	7	24		
11 класс	100	85	4	8	38		
<b>химия</b>							
5 класс							
6 класс							
7 класс							
8 класс	100	58	3,7	23	37		
9 класс	100	45	3,6	8	27		
10 класс	100	74	4	7	20		
11 класс	100	57	3,6	4	26		
<b>биология</b>							
5 класс	100	94	4,5	44	39		
6 класс	100	82	4,2	31	37		
7 класс	100	81	4	16	52		
8 класс	100	84	4	23	47		
9 класс	100	89	4	18	43		
10 класс	100	97	4,5	19	16		
11 класс	100	95	4,3	23	29		
<b>история</b>							
5 класс	99	71	4	20	40	1	1
6 класс	99	59	3,7	9	40	1	1
7 класс	100	66	3,8	9	57		
8 класс	100	70	4	16	45		
9 класс	100	52	3,6	9	27		
10 класс	100	70	4	7	19		
11 класс	100	71	4	4	35		
<b>география</b>							
5 класс	99	74	4	19	46		
6 класс	100	90	4,3	35	39		
7 класс	100	83	4	21	49		
8 класс	100	81	4	21	49		
9 класс	100	91	4	9	53		
10 класс	100	100	4,7	27	15		
11 класс							
<b>информатика</b>							
5 класс							
6 класс							
7 класс	100	93	4,5	47	31		
8 класс	100	82	4	37	34		
9 класс	100	77	4	16	36		
10 класс	100	100	4,3	13	23		
11 класс	100	98	4,5	26	28		
<b>ин. язык</b>							
5 класс	100	73	4	20	45		

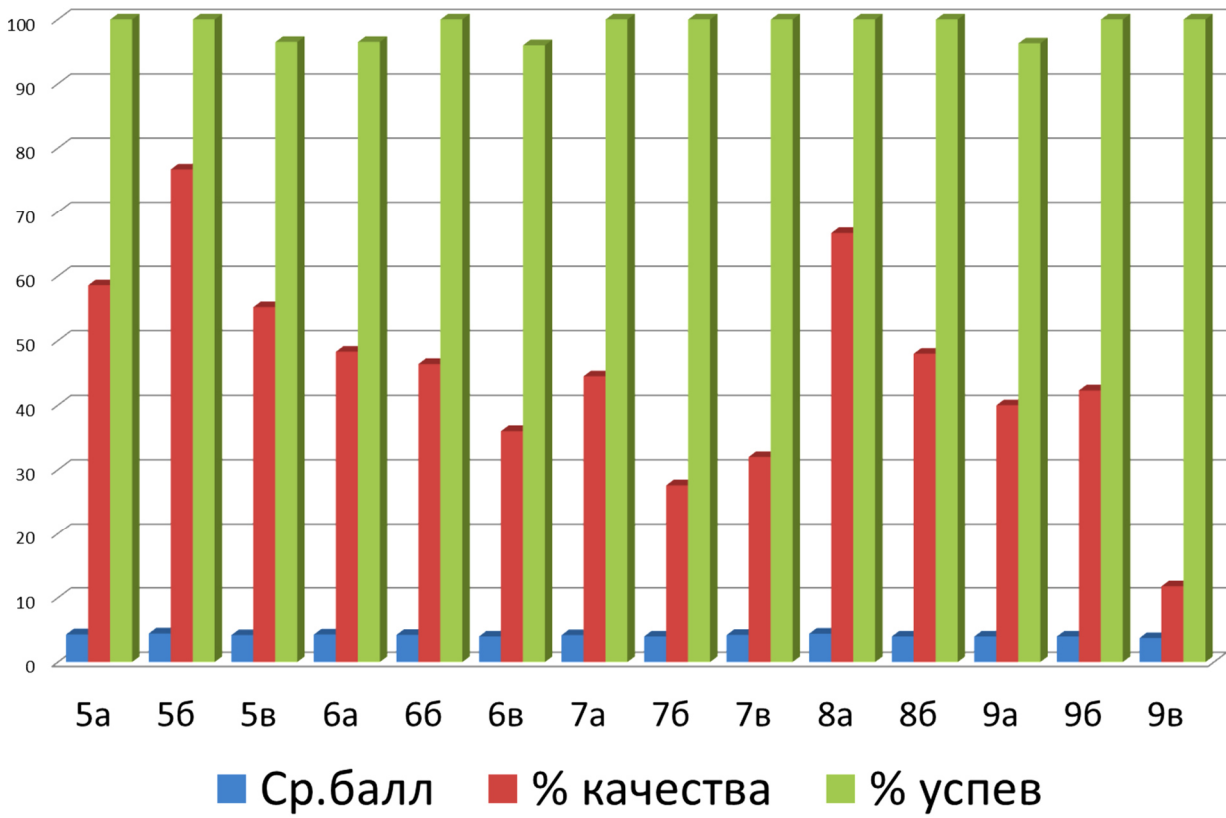


6 класс	100	69	3,9	18	39		
7 класс	100	73	4	6	16		
8 класс	100	79	3,9	25	37		
9 класс	100	64	4	14	30		
10 класс	100	85	4	12	19		
11 класс	100	87	4	19	29		
<b>обществознание</b>							
5 класс							
6 класс	100	70	3,8	9	49		
7 класс	100	94	4,1	17	62		
8 класс	100	77	4	20	47		
9 класс	100	49	3,6	7	28		
10 класс	100	70	3,8	5	21		
11 класс	100	80	4	3	41		
<b>литература</b>							
5 класс	100	86	4,3	37	42		
6 класс	100	75	4	23	39		
7 класс	100	73	4	15	46		
8 класс	100	88	4,4	45	32		
9 класс	100	75	4	14	41		
10 класс	100	94	4,2	11	24		
11 класс	100	93	4,3	19	32		

#### Итоги успеваемости по 5-9 классам

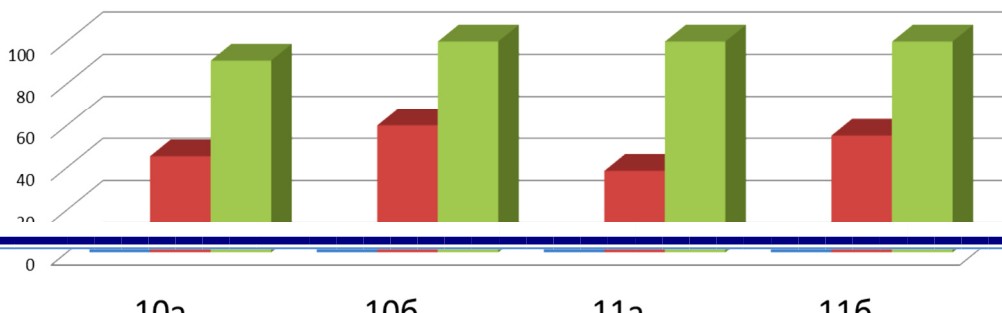
класс	отличники	хорошисты	неуспев	Ср.балл	% качества	% успев
5а	4	13	0	4,3	59	100
5б	4	19	0	4,5	77	100
5в	4	12	1	4,2	55	97
6а	3	11	1	4,3	48	97
6б	2	11	0	4,2	46	100
6в	0	9	1	4	36	96
7а	3	9	0	4,2	45	100
7б	0	8	0	4	28	100
7в	3	6	0	4,2	32	100
8а	8	12	0	4,4	67	100
8б	1	12	0	4	48	100
9а	2	8	1	4	40	96
9б	3	8	0	4	42	100
9в	0	2	0	3,8	12	100

### среднее звено



Класс	отличники	хорошисты
10а		
10б		
11а		
11б		

### старшее звено



По сравнению с 2015-2016 учебным годом произошло незначительное повышение абсолютной успеваемости на 0,4 %. 4 учащихся переведены в следующий класс условно с неудовлетворительным результатом по русскому языку в 10а классе, по математике в 8в классе, 5в и 6в классах по истории. Качественная успеваемость повысилась по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, повысилась и в средней школе. Педагогическому коллективу необходимо работать над сохранением стабильных качественных результатов образования.

**Успеваемость – 97**  
**Качество знаний- 76**  
**СОУ – 75,6**  
**Средний балл- 4,1**



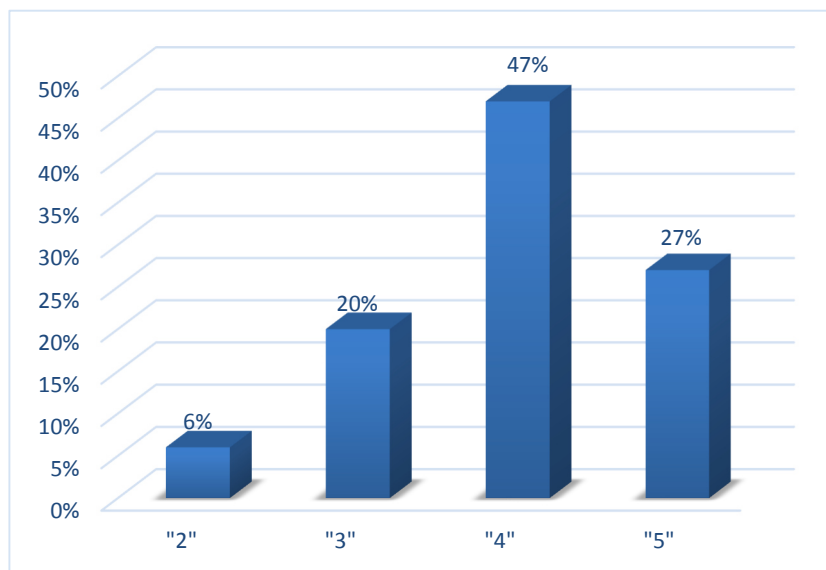
#### **Основные выводы и рекомендации.**

**Анализ результатов проверочной работы по математике** позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.
2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при:
  - ✓ умение выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, свободных к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) – 90%;
  - ✓ умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 70%;
  - ✓ умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – 70%.

## Итоги проверочной работы по русскому языку 4 классы

**Успеваемость – 94%**  
**Качество знаний – 74%**  
**СОУ - 67,4%**  
**Средний балл - 4.0**



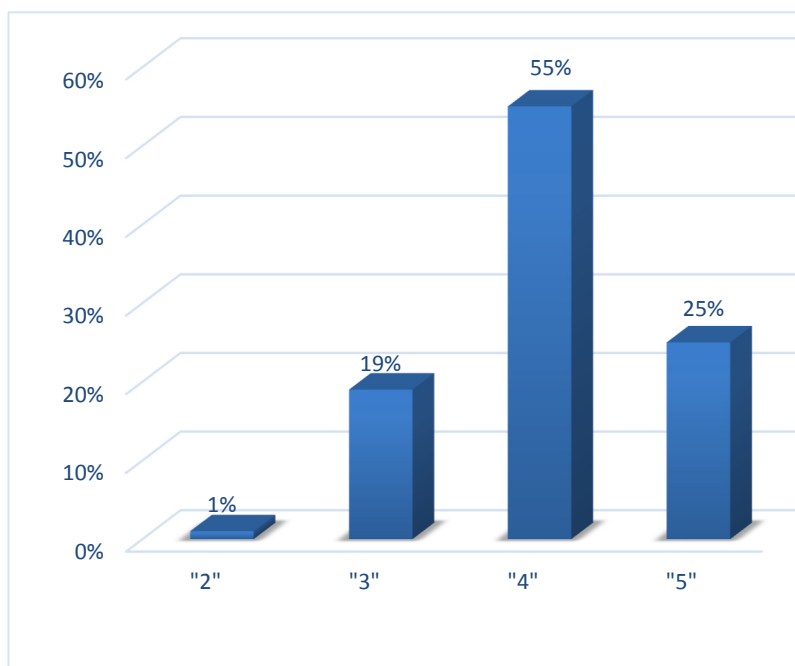
### Основные выводы и рекомендации.

*Анализ результатов проверочной работы по русскому языку* позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.
2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при:
  - ✓ Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки - **81%**
  - ✓ Умение выделять главные и второстепенные члены предложения, обозначать их графически – **94%**;
  - ✓ Умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – **65%**.
  - ✓ Умение определять значение слова по тексту – **61%**.
  - ✓ Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – **80%**.
  - ✓ Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – **60%**.
  - ✓ Умение распознавать грамматические признаки слов: с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (существительные) – **64%**.
  - ✓ Умение распознавать грамматические признаки слов: с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (прилагательные) – **72%**.
  - ✓ Умение распознавать грамматические признаки слов: с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – **79%**.
  - ✓ Умение находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями – **73%**.
  - ✓ Умение распознавать грамматические признаки слов: с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (глаголы) – **75%**.

## Итоги проверочной работы по окружающему миру в 4 классах

**Успеваемость** - 99%  
**Качество знаний** - 80%  
**СОУ** - 67%  
**Средний балл** - 4,0



### Основные выводы и рекомендации.

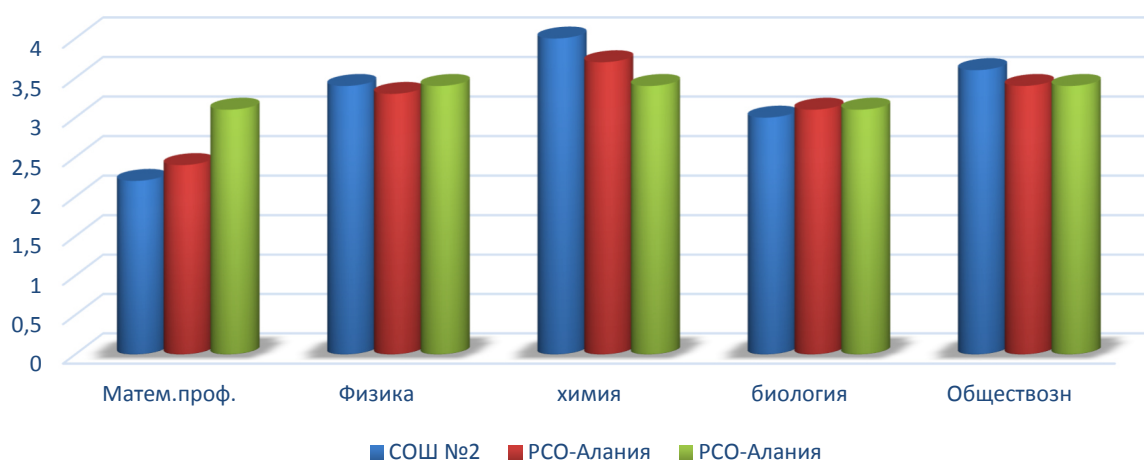
*Анализ результатов проверочной работы по окружающему миру* позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных результатов, в т.ч. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений.
2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при:
  - Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.-78%
  - Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.-87%
  - Сформированность уважительного отношения к родному краю-88%

### Мониторинги 10 классы

Предмет	Матем.проф.	Физика	Химия	Биология	Обществозн
СОШ №2	2,2	3,4	4	3	3,6
Моздок. р-он	2,4	3,3	3,7	3,1	3,4
PCO-Алания	3,1	3,4	3,4	3,1	3,4

### Мониторинг 10 классы



### Общая таблица по мониторингам в 2016-2017уч.году

Предмет	Рус.яз 4 кл	Матем.4кл	Окруж.мир 4кл	Рус.яз .5кл	Матем м.5кл	История 5кл	Биолог.г.5кл	Географ. 10кл	Физика 11 кл	Химия 11 кл	Биолог 11 кл
Сош №2	4	4	4	3,2	3,4	3	2,9	2,5	3	3,3	3,4
Мозд Р-он	3,6	3,8	3,7	3,2	3,2	3,1	3,2	2,9	3,2	3,5	3,5
PCO - Алания	3,9	4	3,8	3,2	3,4	3,4	3,4	-	3,3	3,6	3,6

Из полученных таблиц видно, школа имеет высокие результаты по ВПР в 4 классах по всем срезам, в 5 классах по математике, русскому языку, низкие по истории и биологии в 5 классе; в 10 классах по всем предметам результаты ниже районного и республиканского. Одной из приоритетных задач нового учебного года является усовершенствование

**Одним из показателей результативности образовательной деятельности является государственная итоговая аттестация выпускников.**

В течение 2016-2017 года в образовательной организации МБОУ СОШ №2 им А С Пушкина велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2017. В соответствии с нормативно – правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ был разработан на основе дорожной карты в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден руководителем школы.

В течение 2016-2017 года для учителей предметников проводились занятия, на которых они знакомились с результатами экзаменов 2016 года, были изучены положения о ГИА, для детей – порядок заполнения бланков ЕГЭ-2017.

В начале 2016 учебного сформирована база данных по обучающимся школы ГИА-2017, которая корректировалась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный подготовке к ЕГЭ, ОГЭ; вопросы подготовки к итоговой аттестации широко освещались на школьном сайте. Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, на элективных курсах, на дополнительных занятиях.

В течение года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, и один раз в каждом полугодии по предметам по выбору, осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА

Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения родителей и учащихся своевременно доводились результаты текущих диагностических работ. Учителя предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов знаниях.

Вопрос подготовки к итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле.

***Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:***

1. Контроль уровня качества знаний учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного ЕГЭ, ОГЭ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению качества знаний учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения электронных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.
6. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и дополнительных занятиях.

***На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:***

- ◆ Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го полугодия

◆ Итоги подготовки к ЕГЭ и ЕГЭ выпускников 2017 года.

Допуск выпускников к ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году.

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

◆ Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА и ЕГЭ.

◆ «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

◆ Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

### **Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11 классов:**

1. Осуществлялась психологическая помощь для выпускников 9, 11 классов и их родителей (законных представителей).
2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики. Проводила школьный психолог Гаврилова Т.В.
3. Индивидуально-групповые и коррекционно-развивающие занятия.
4. Проведение лекций на родительских собраниях в 9, 11 классах

### **Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2016-2017 учебном году**

Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ. В 2016 – 2017 учебном году в нашей школе в 11 классах обучалось 55 учащихся. По итогам года решением педагогического Совета к итоговой аттестации были допущены все 55 обучающихся. Учащиеся сдавали два обязательных предмета для получения аттестата: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Учащиеся 11а социально – гуманитарного класса в основном выбирали обществознание, учащиеся 11б класса - физико - математический профиль и химико- биологический, в основном отдали предпочтение физике, химии, биологии, профильной математике.

Подводя итоги ЕГЭ можно отметить, что все учащиеся 11 классов успешно окончили школу, сдали экзамены и получили аттестат об окончании среднего образования.

Проведен полный сравнительный анализ результатов ГИА с предыдущим годом и в сравнении с районом и республикой, который отражен в таблицах и диаграммах.

Анализ результатов экзаменов 11 класса по данным предметам показал, что все учащиеся успешно справились с обязательными экзаменами. Успеваемость составила 100%. С высокими результатами по русскому языку на ЕГЭ окончили школу Кудрявцев-83балла, Абаева -81 балл, Пак- 81бал, по профильной математике Резников – 86 баллов, по физике Резников – 92 балла, по химии Арманжи – 89 . 46% учащихся, у которых выше 70 баллов по различным предметам.



В 2016-2017 учебном году в 9 а, б, в классах обучались 71 учеников. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли её, получив документ об образовании соответствующего образца, кроме ученика 9в класса- Андреева Ивана. Мальчик серьезно болен, обучался на дому. Учащиеся - Минорецкая И, Шкутина Д, Мошнякова Е, Троянова Д, Шадова А получили аттестат с отличием.

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору для получения аттестата об основном общем образовании

Анализ полученных результатов ЕГЭ, ОГЭ позволяет сделать вывод о целенаправленности и результативности усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения. Также хочется отметить, что по результатам итоговой аттестации наша школа вошла в пятерку лучших школ республики. Все эти результаты отражены в таблицах.

Результаты ОГЭ в СОШ№2 в сравнении с районом , республикой

	Мат ем.	Рус яз	Био лг	Геог р	ИК Т	Исто р	Общ	Физи ка	Хим	Ан. яз
<b>СОШ №2</b>	<b>3,7</b>	<b>4,1</b>	<b>3,2</b>	<b>4</b>	<b>3,9</b>	3	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>4,2</b>	<b>4</b>
<b>Мозд. Р-он</b>	3,5	3,8	3,2	3,6	3,4	3,2	3,3	3,7	3,7	3,9
<b>РСО-Алания</b>	3,7	3,9	3,2	3,6	3,5	3,2	3,4	3,5	3,8	4,1

### Результаты ЕГЭ в СОШ №2

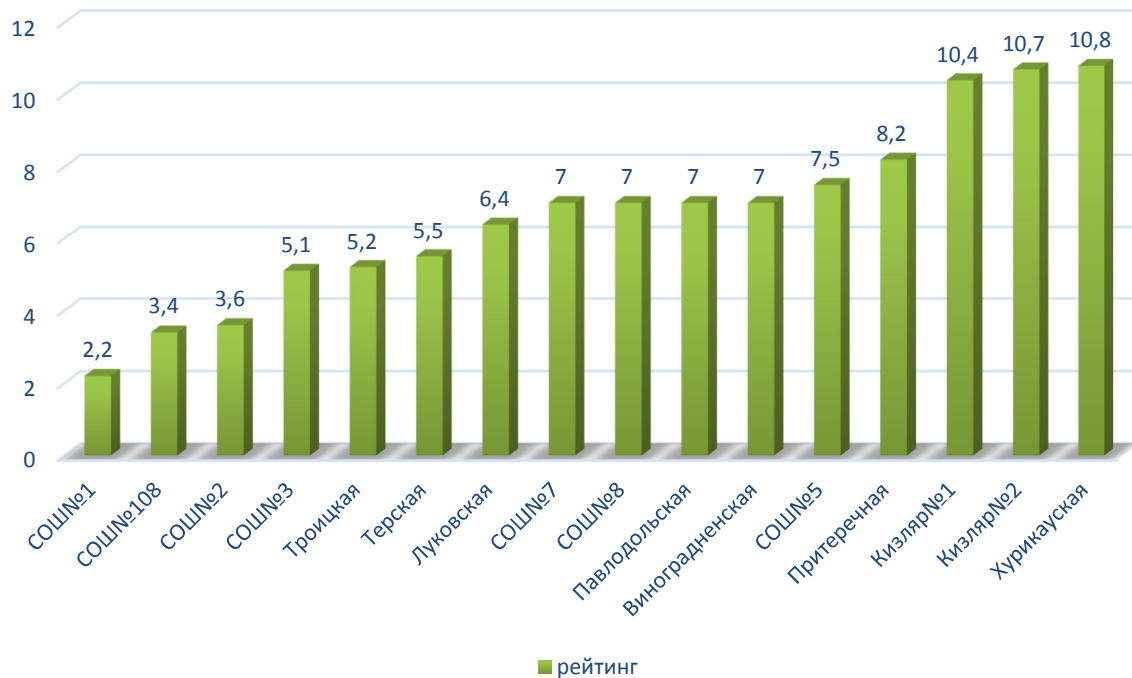
Предмет	Рус.яз	Матем. проф	Физи ка	Хими я	Инфор м	Общес твоз	Лит-ра	Биол	Исто р
<b>СОШ №2</b>	67	56	54	61	58	60	64	<b>49</b>	58
<b>Мозд. р- он</b>	64,2	42,8	49	58,7	61,4	50,4	55,8	49,3	27
<b>РСО- Алания</b>	60,2	41,9	44,2	44,8	47	44,8	47,5	43,4	34

При сдаче ЕГЭ был выше результат по сравнению с прошлым учебным годом по всем предметам. Если сравнивать с результатами по республике , то по всем предметам средний бал выше . Если сравнивать с результатами по Моздокскому району, то ниже по информатике и по биологии ниже на 0,3 балла.

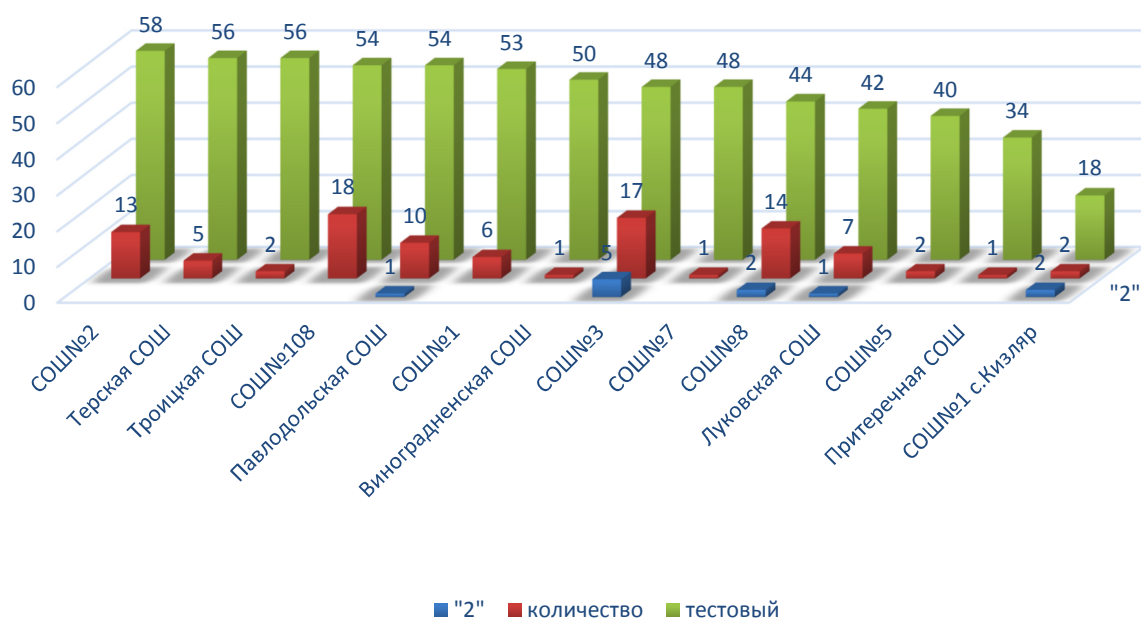
Результаты ОГЭ по всем предметам выше районного и выше республиканского, кроме истории, которую сдавало 3 ученика.

## Итоги ГИА в диаграммах:

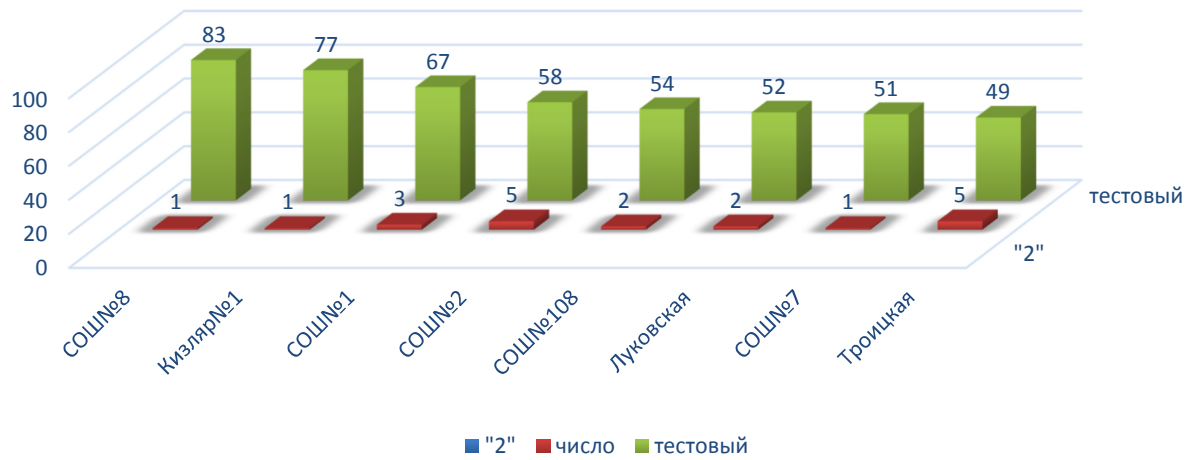
### Занимаемая позиция школ по результатам ЕГЭ



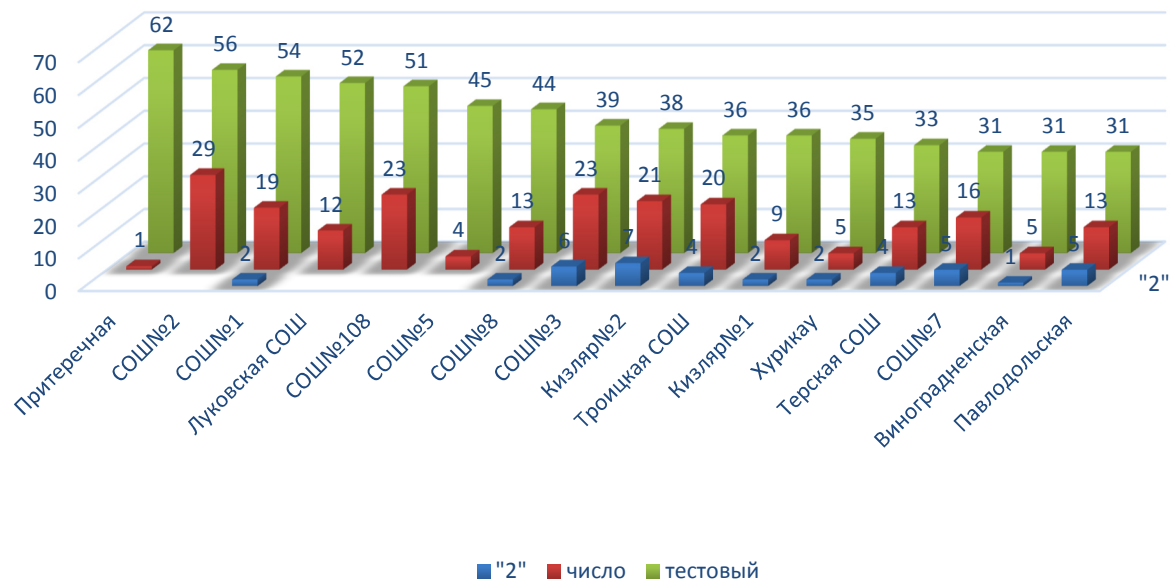
### История



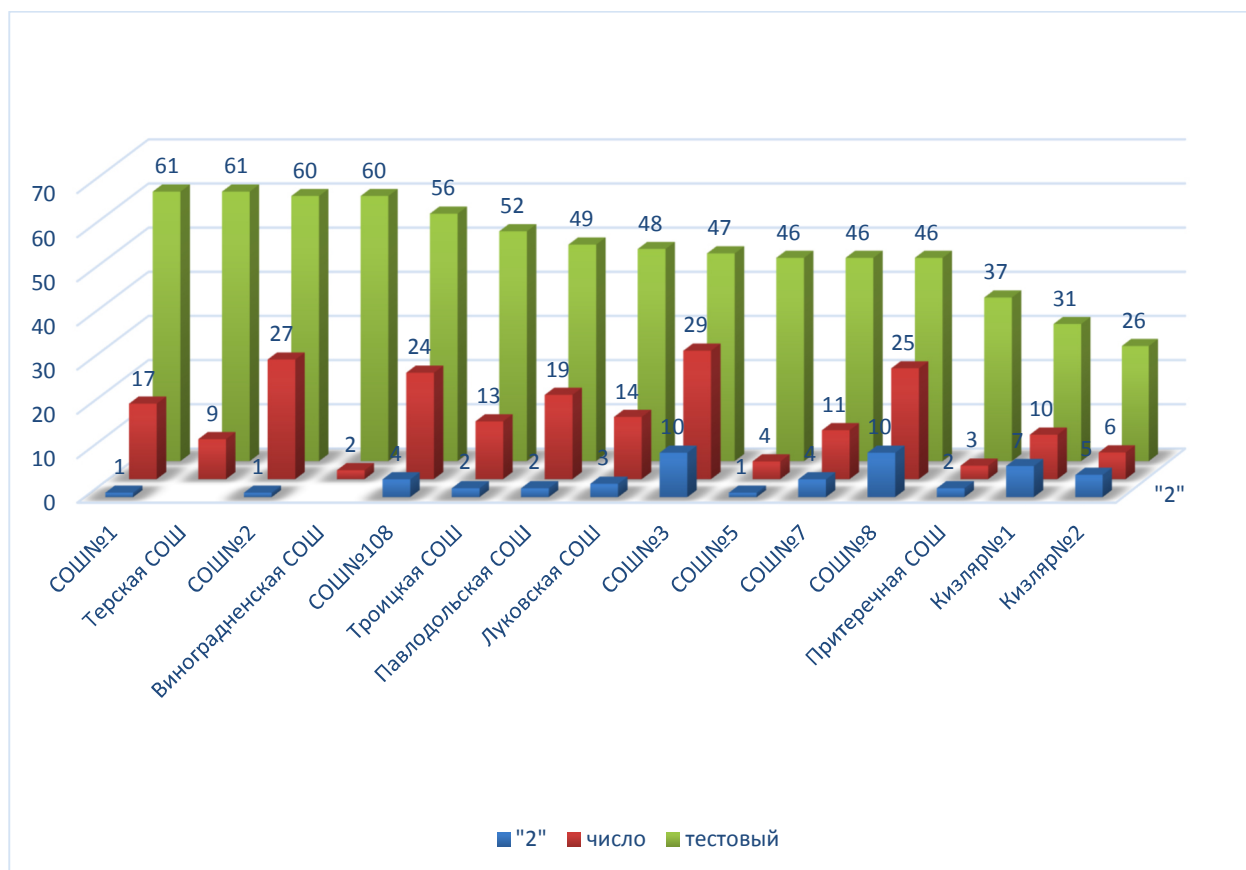
## Информатика



## Математика



## Обществознание



### Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;
- Все выпускники 11 класса получили аттестат об основном среднем общем образовании.

### Проведенный анализ по ОГЭ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- учителям истории и географии **на каждом уроке** использовать тематические карты
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

По результатам анализа ЕГЭ, ОГЭ, можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год:**

**Не терять позиции, полученные в 2016-2017 учебном году**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ, ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов (административных и в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ») и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления качества знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

1. Учителям – предметникам активизировать работу с учащимися по подготовке к ГИА, начав ее с сентября 2017 г.

2. При подготовке к ГИА, при проведении контрольных срезов использовать материалы КИМов.

3. Уделять большее количество времени для повторения и закрепления пройденного материала.

4. Классным руководителям держать на контроле посещение уроков и консультаций обучающимися 9-х, 11-х классов.

5. Классным руководителям довести до сведения обучающихся и их родителей значимость предстоящей аттестации в форме ГИА (ЕГЭ, ОГЭ).

## 6. Методическая работа

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2016-2017 учебном году на высшую квалификационную категорию были аттестованы 5 человек (Иванова О.А., Сидорова Н.П., Симоненко В.П., Ломанова А.Ю., Федорова Г.В.) и 9 человек на первую категорию Волков Е.А., Ралетняя Т.А., Михайлова А.Н., Пержовская Н.Г., Сальникова Т.Н., Петриченко Е.Н., Реутова М.Н., Асланова Л.А., Попазова Н.В.

Анализ организации подбора, расстановки, оценки технологического уровня учителей показывает, что среди учителей 4 педагога не имеют квалификационную категорию. 71% учительского состава школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

<b>Без категории</b>	<b>Соответствуют занимаемой должности</b>	<b>С первой категорией</b>	<b>С высшей категорией</b>
4	12	23	17

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведении современного урока.

### Производственная учеба

Тема производственной учёбы	Темы занятий	формы занятий	Посещаемость
Качество образования – основа конкурентоспособности школы.	Эффективность урока- как условие повышения качества образования		100%
Повышение качества образования - как непрерывный процесс.	Что такое качество образования и как его оценить?	семинар	100%
Совершенствование контроля и управления качеством образования.	Система оценки качества образования в рамках ФГОС.	семинар	100%
Качество образования – основной показатель работы школы.	Пути повышения качества образования через инновационные технологии.		100%

### Районные и республиканские семинары, проводимые на базе образовательного учреждения.

№	Предмет	Уровень	ФИО учителей, проводивших открытые уроки, мероприятия, выступавших с докладами
	Нач. классы	РМО	Трифанова М.А.
2.	Нач. классы	РМО	Шкутина С.М.
3.	Нач. классы	РМО	Михайлова А.Н,
4.	Нач. классы	РМО	Федорова Г.В.
5.	Нач. классы	РМО	Пержовская Н.Г.
6.	Нач. классы	РМО	ПетриченкоЕ.Н.
7.	Нач. классы	РМО	Давыдова И.Э.
8.	Нач. классы	РМО	Коваленко С.В.
9.	Нач. классы	РМО	Гаврилова Т.В.
10.	Нач. классы	РМО	Гагич С.А.
11.	Нач. классы	РМО	Дулаева В.О.
12.	Химия	РМО	БедиеваА.Н.
13.	Английский	РМО	Иванова О.А.
14.	Английский	РМО	Буинцева О.П.
15.	Немецкий	РМО	Макоева Е.Б.
16.	ОБЖ	РМО	Ковалев А.П.
17.	География	РМО	Гашникова А.А.
18.	Обществознание	РМО	Сидорова Н.П.
19.	Обществознание	РМО	Сальникова Т.В.

## Работа школьных МО

### Школьные МО в 2016-2017 учебном году

	проведено заседаний	открытых уроков	конференций	Обобщено опыта	Мероприятия с детьми (предметные конкурсы, интеллектуальные игры) Не считая олимпиад
<b>Всего ШМО</b>	33	43	3	9	78
<b>Русский язык и литература</b>	4	-	-	-	8
<b>Математика</b>	4	-	-	2	8
<b>Начальные классы.</b>	5	15	1	7	15
<b>Классные руководители.</b>	3	22	-	-	7
<b>Иностранный язык.</b>	4	5	2	-	12
<b>История, общество</b>	5	1	-	-	15
<b>Химия, биология</b>	4	-	-	-	10
<b>Физическая культура</b>	4	-	-	-	10



## **8. Финансово-экономическая деятельность.**

С 01.09.2005 года Школа самостоятельно ведет финансово-экономическую деятельность. Имеет собственные лицевые счета, открытые в органах казначейства.

Источниками формирования финансовых средств школы являются:

1. Бюджетные поступления в виде субсидий.
2. Внебюджетные средства (доходы от сдачи в аренду части нежилого помещения).

На начало 2017 года стоимость основных средств учреждения составила 65 765 244,46 рублей. В том числе недвижимого имущества – 44 182 641,00, иного движимого имущества – 19 318 947,55 рублей.

В рамках национального проекта «Образование» Министерством образования РСО-Алания были переданы школе основные средства (библиотечный фонд) в количестве 1 067 экземпляров на сумму 303 102,84 рублей, а также учебники в количестве 728 штук на сумму – 1 068 624,73 рублей. Автобусы ГАЗ в количестве 2 штуки на сумму 2 330 000 рублей для подвоза учащихся. Управлением образования были переданы – глюкометр в количестве 1 штуки на сумму 1 230,00 рублей, материалы (кабель, извещатель пожарный дымовой, кабель-канал) на сумму 7 690,00 рублей.

За счет средств учреждения были приобретены следующие основные средства: 1 тахограф на автобус ПАЗ за 40 000 рублей; книги для библиотечного фонда в количестве 125 штук на сумму 89 805,00 рублей; 3 проектора на сумму 73 300,00 рублей; плита электрическая 6-ти конфорочная в жарочном шкафом на сумму 61 860,00 рублей; морозильный ларь в количестве 2 штук на сумму – 44 000,00 рублей; 2 холодильника на сумму – 40 000,00 рублей.

Так же за счет средств учреждения были куплены материальные запасы: ГСМ на сумму – 345 144,30 рублей; запчасти на автобус – 125 256,00 рублей; краска на ремонт школы на сумму – 44 992,00 рублей; расходные материалы (картриджи, тонеры, бумага, канцелярские товары) на сумму 115 922,50 рублей.

В 2016-2017 учебном году были проведена организация услуг питания на сумму – 2 308 080 рублей; за счет бюджета на сумму – 1 379 370 рублей; за счет внебюджетной деятельности (родительская плата) на сумму 928 710 рублей.

В 2016-2017 году были выполнены работы: проведение медицинского осмотра работников школы, прочие расходы по содержанию имущества – вывоз ТБО, техническое обслуживание АПС, техническое обслуживание узла учета тепловой энергии, дератизация и акарицидная обработка территории школы и др.

## 9. Хозяйственная деятельность.

Для осуществления полноценной образовательной деятельности необходимо постоянно совершенствовать материально-техническую базу школы, материально-технические условия должны соответствовать нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации.

В течении 2016-2017 учебного года, летнего периода 2017 были проведены следующие работы:

- проведен косметический ремонт во всех учебных кабинетах, с покраской пола и панелей,
- проведен косметический ремонт в двух спортивных залах, актовом зале,
- окрашены детские площадки, волейбольная площадка,
- частично реставрированы и окрашены уличные лавочки,
- дополнительно , в количестве 3 камер установлено видеонаблюдение,
- положен новый линолеум в кабинете технологии №319,
- проведен ремонт и окраска отдельными местами фасада,
- произведена реставрация и замена водосточных труб по всему периметру здания
- частично асфальтирована беговая дорожка
- выполнены работы по ликвидации четырех пунктов из предписания ОНД
- для выполнения мероприятий по энергосбережению приобретены энергосберегающие - лампочки
- в 12 учебных кабинетах заменили светильники,
- заменили, пришедший в негодность, школьный звонок,
- за летний период было проведено 4 покоса травы , на школьном дворе, на территории 1,7 га
- были заказаны и установлены в холле школы шкафы , для демонстрации грамот, дипломов и кубков.

Все работы выполнены за счет бюджетных средств, благотворительной и спонсорской помощи.

## 10. Отчёт психолога школы за 2016 – 2017 уч.год

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение, направленное на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Работа психологической службы МБОУ СОШ № 2 строилась в соответствии с годовым планом работы школы и запросам педагогического, ученического и родительского коллективов, исходя из потребностей, которых и был составлен план работы педагога- психолога на данный период. Соответственно ставились и задачи на 2016-2017 учебный год:

- 1) осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов, с учетом профессиональных и этических норм;
- 2) обеспечение психологического и психического здоровья детей;
- 3) создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
- 4) психологическое сопровождение процесса адаптации и мотивации учения уч-ся 1,5 и 10-х кл;
- 5) проведение индивидуального консультирования с учащимися, родителями;
- 6) оказание психологической поддержки старшеклассникам в выборе профессии.
- 7) психологическое просвещение учащихся, педагогов и родителей по различным темам.
- 8) психологическое сопровождение 1,2, 3, 4-х классов по ФГОС НОО.
- 9) психологическое сопровождение 5, 6, 7-х, 8-х классов по ФГОС ООО.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

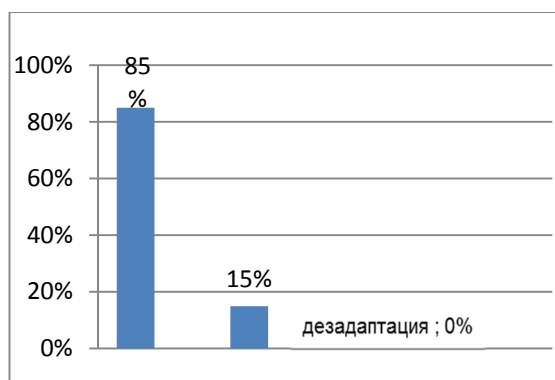
### I. Диагностическое направление.

Психодиагностика проводилась среди учащихся и педагогов. Были проведены как групповые диагностические исследования, так и индивидуальные. Проведены следующие диагностические исследования:

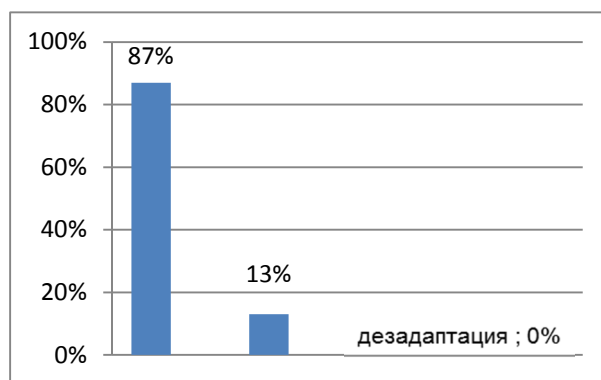
#### 1. 1-е классы –115 уч-ся

##### 1. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1 полугодие



2 полугодие



Исходя из полученных результатов диагностического исследования на предмет адаптированности первоклассников на начало года, выявили, что:

из 101 учащегося

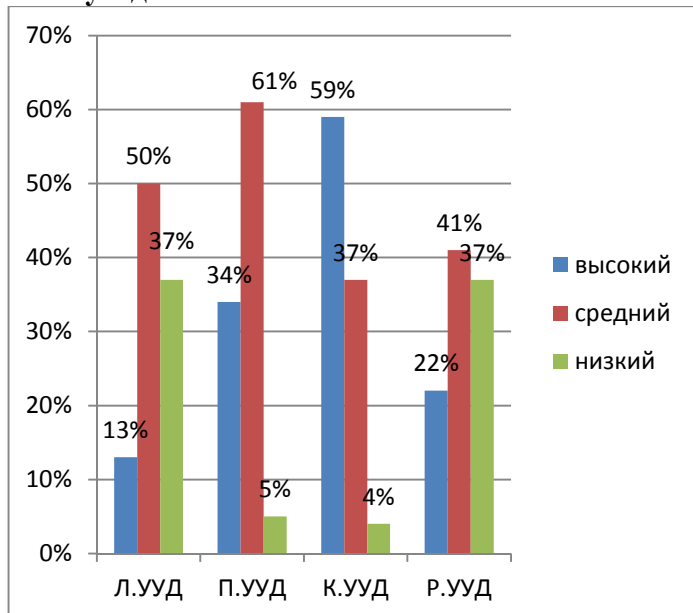
полностью адаптированных составляет 85 %;

учащихся, которые возможно дезадаптированы составляет 15 %, неадаптированных уч-ся – 0%. Это означает, что все учащиеся адаптировались к школе первой ступени.

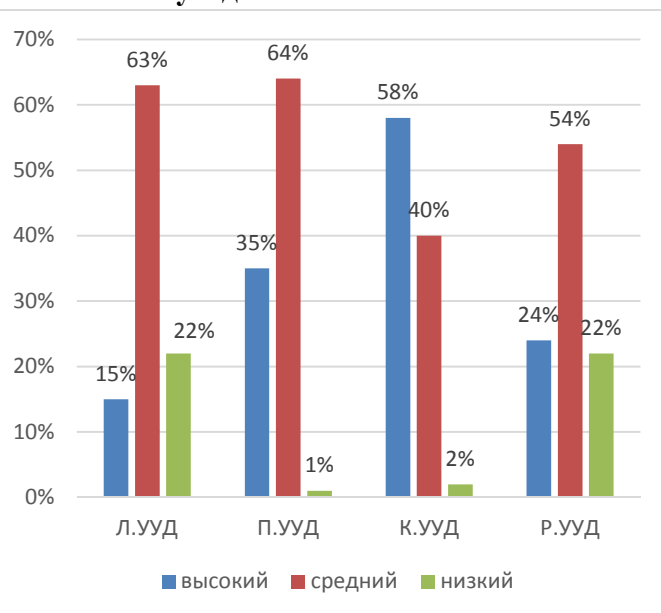
На конец года процент адаптированных детей увеличился, соответственно уменьшился процент учащихся со сложностями в процессе адаптации.

### Оценка уровня УУД

#### 1 полугодие



#### 2 полугодие



Из полученных данных можно увидеть, что:

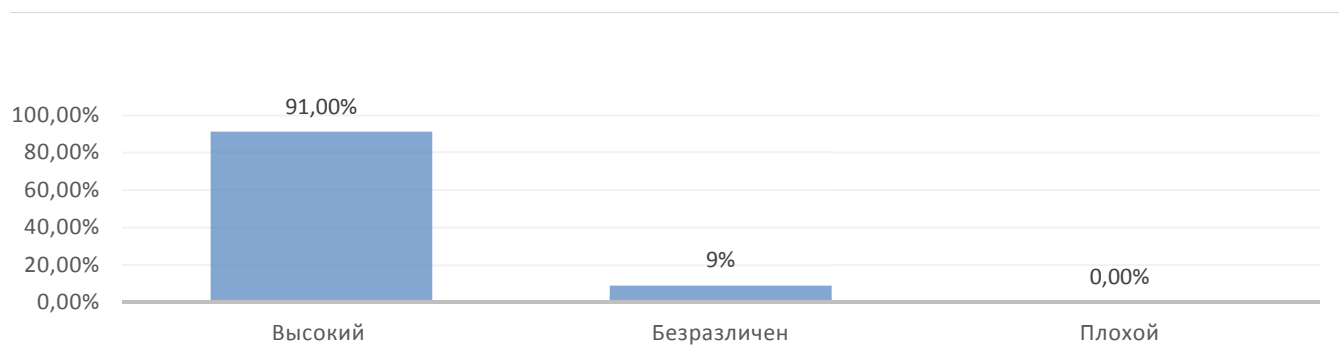
снизилось число низкого уровня Л. УУД во 2 полугодии по сравнению с 1 полугодием на 15%

снизилось число учащихся с низким уровнем П.УУД и увеличилось число учащихся с высоким уровнем

снизилось число учащихся с высоким уровнем К.УУД и увеличилось число учащихся со средним уровнем.

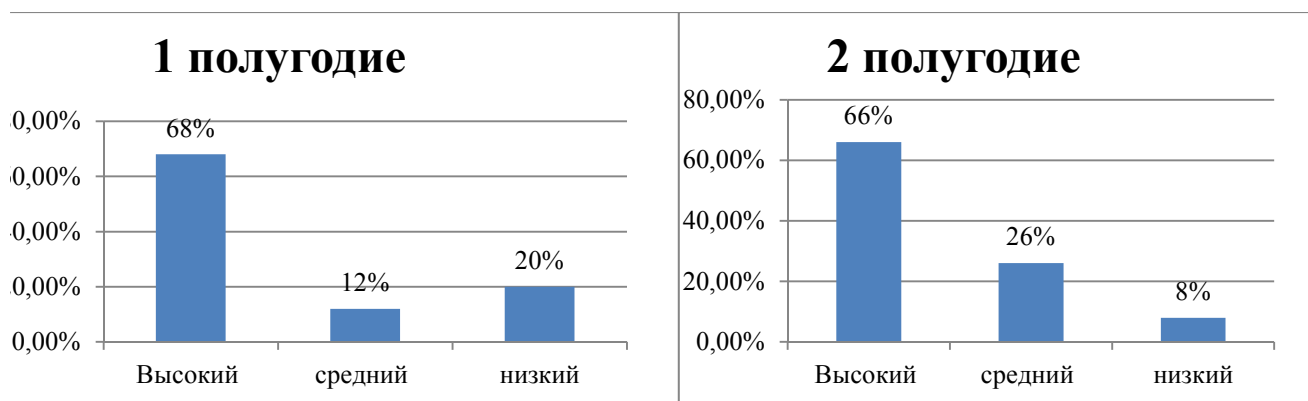
снизилось число учащихся с низким уровнем Р.УУД, а с высоким уровнем повысилось. Видна положительная динамика.

### Изучение психологического климата в коллективе учащихся



Из полученных данных можно сделать вывод, что в коллективах учащихся 1-х классов преобладает высокий психологический климат, хотя присутствуют в данных коллективах дети, которым климат в классе безразличен. И хотя таких учащихся мало – всего 9% на них следует обратить особое внимание.

#### 4. Изучение учебной мотивации

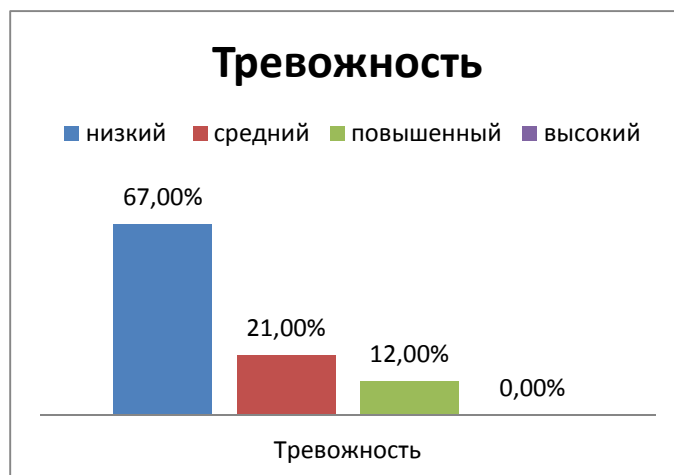
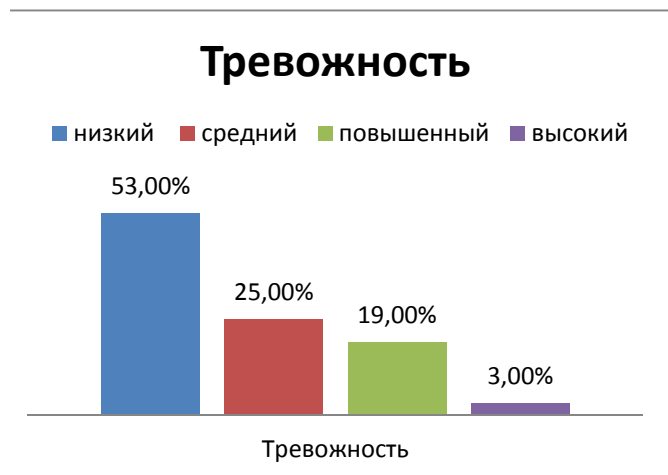


Из полученных данных следует, что у большинства учащихся учебно-познавательный интерес устойчив. Уменьшилось число учащихся с низким уровнем учебной мотивации. Наблюдается положительная динамика.

#### Определение уровня тревожности

1 полугодие

2 полугодие



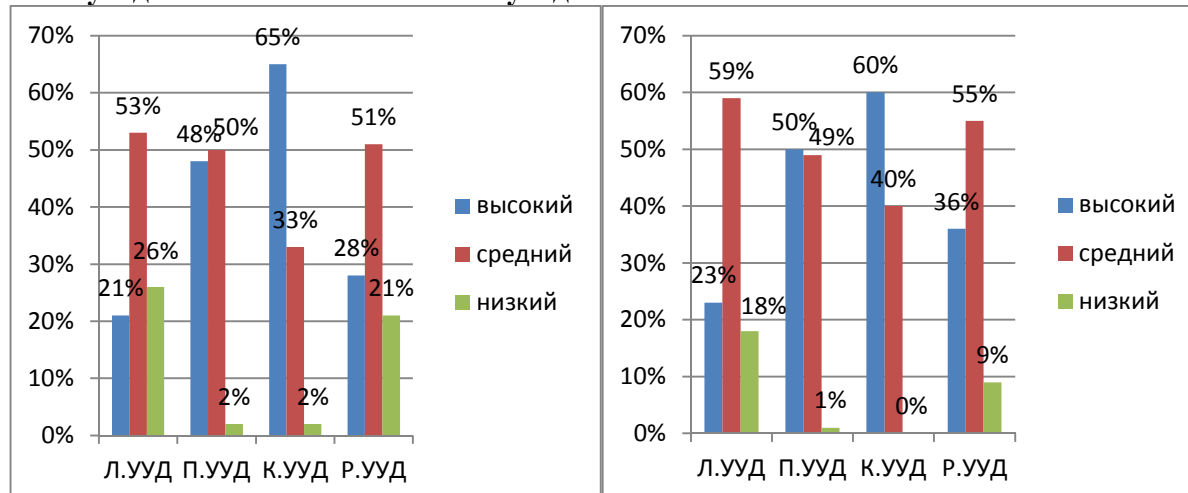
Из полученных данных следует, что у большинства учащихся повышенный и высокий уровень тревожности значительно снизился. Наблюдается положительная динамика.

#### 2-е классы – 95 учащихся

#### Оценка уровня УУД

1 полугодие

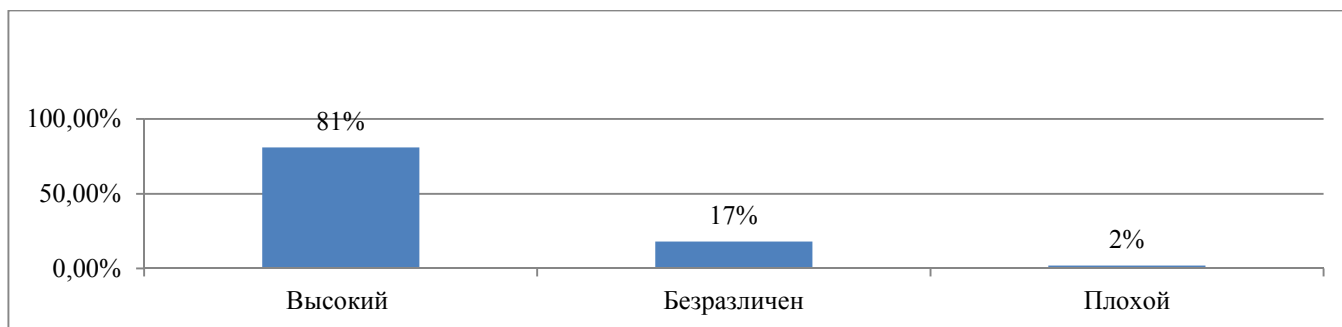
2 полугодие



Из полученных данных можно увидеть, что:

- высокий уровень Л.УУД во 2 полугодии по сравнению с 1 полугодием повысился.
- снизилось число учащихся с низким уровнем П.УУД и увеличилось число учащихся с высоким уровнем.
- снизилось число с высоким уровнем К.УУД, но повысился средний и низкий 0%. Есть положительная динамика.
- снизилось число учащихся с низким уровнем Р.УУД на 12%, увеличилось число учащихся с высоким уровнем.

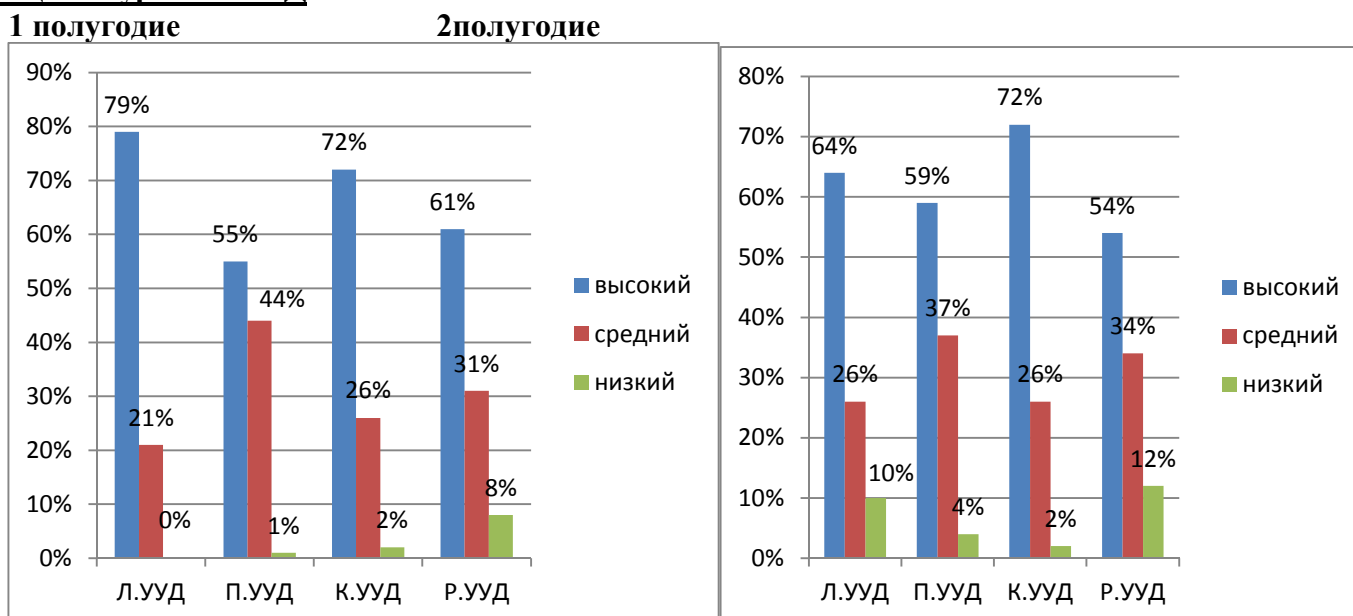
## 2. Изучение психологического климата в коллективе учащихся



Из полученных данных можно сделать вывод, что учащимся 2-х классов психологический климат, царящий в коллективах в основном положительный, хотя присутствуют в данных коллектива дети, которые считают климат в классе плохим и даже те, кому климат в классе безразличен. И хотя таких учащихся мало – всего 2%, на них следует обратить особое внимание.

## 3. 3-е классы – 101 учащийся

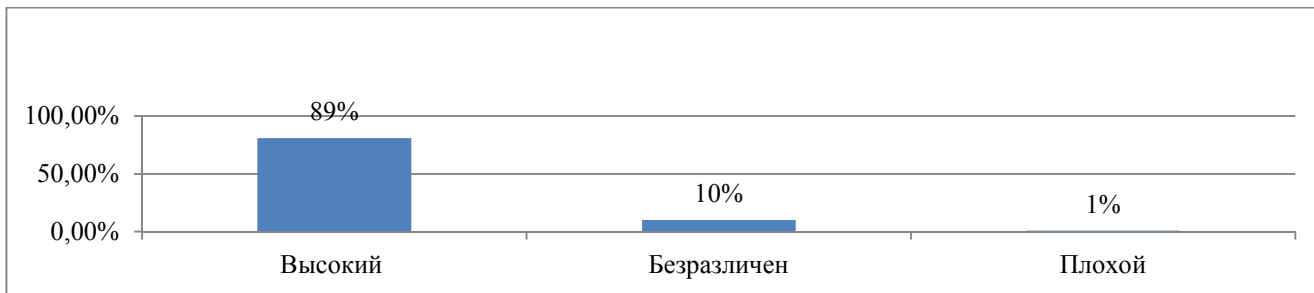
### 1. Оценка уровня УУД



Из полученных данных можно увидеть, что:

- Л.УУД во 2 полугодии по сравнению с 1 полугодием уменьшился на 6%. Но средний показатель увеличился.
- число учащихся с низким уровнем П.УУД увеличилось и уменьшилось число учащихся с низким уровнем.
- увеличилось число учащихся с высоким уровнем К.УУД на 8%. Положительная динамика есть.
- увеличилось число учащихся с высоким уровнем Р.УУД, и уменьшилось с низким уровнем на 4%.

## 2. Изучение психологического климата в коллективе учащихся



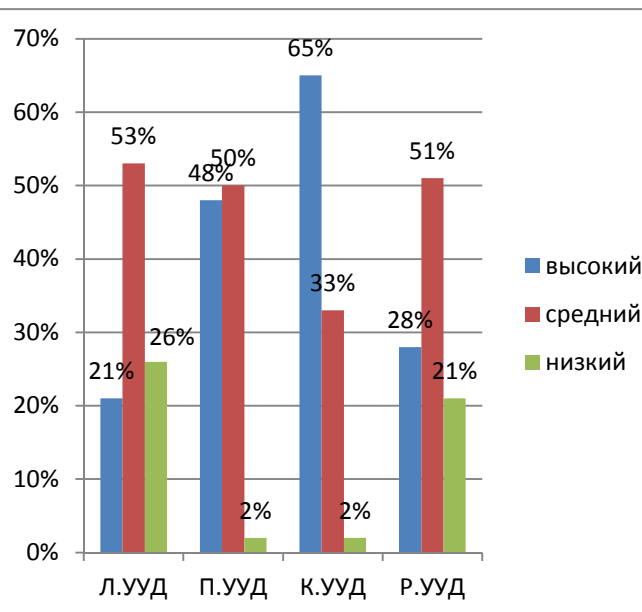
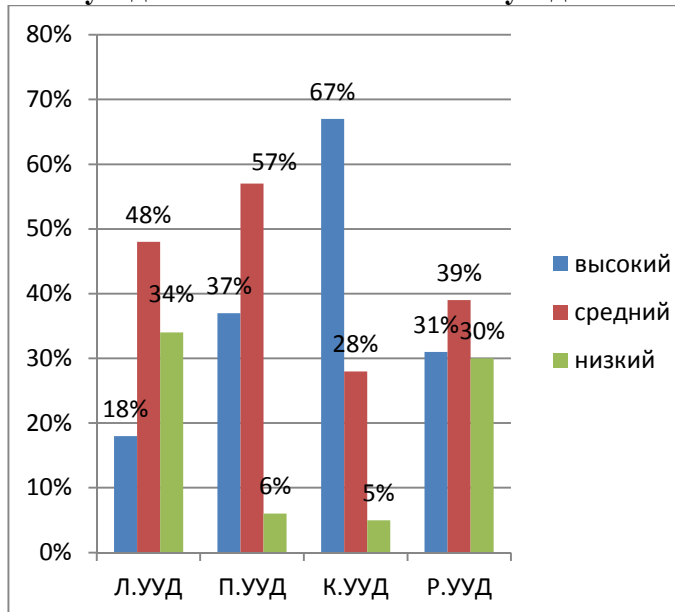
Из полученных данных можно сделать вывод, что учащимся 3-х классов психологически климат, царящий в коллективах в основном положительный, хотя присутствуют в данных коллектива дети, которые считают климат в классе плохим и даже те, кому климат в классе безразличен. И хот таких учащихся мало – всего 1% на них следует обратить особое внимание.

### **3.4 - е классы – 95 учащихся**

#### **1. Оценка уровня УУД**

**1 полугодие**

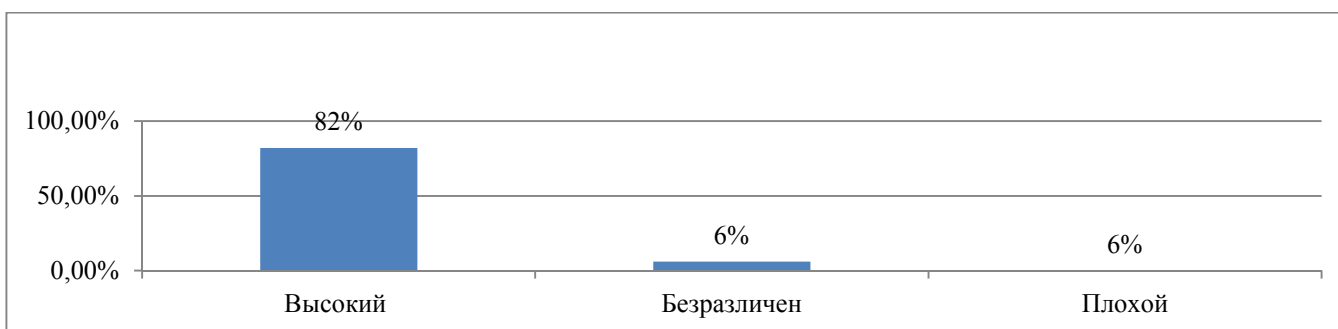
**2 полугодие**



Из полученных данных можно увидеть, что:

- низкий уровень Л.УУД во 2 полугодии по сравнению с 1 полугодием уменьшился на 8%.
- число учащихся с низким уровнем П.УУД уменьшилось на 4% и увеличилось число учащихся высоким уровнем на 10%.
- число учащихся с высоким уровнем К.УУД уменьшилось, но увеличился средний уровень на 4%.
- уменьшилось число учащихся с низким уровнем Р.УУД, уменьшилось число учащихся со средним уровнем.

#### **2. Изучение психологического климата в коллективе учащихся**



Из полученных данных можно сделать вывод, что учащимся 4-х классов психологически климат, царящий в коллективах в основном положительный, хотя присутствуют в данных коллектива

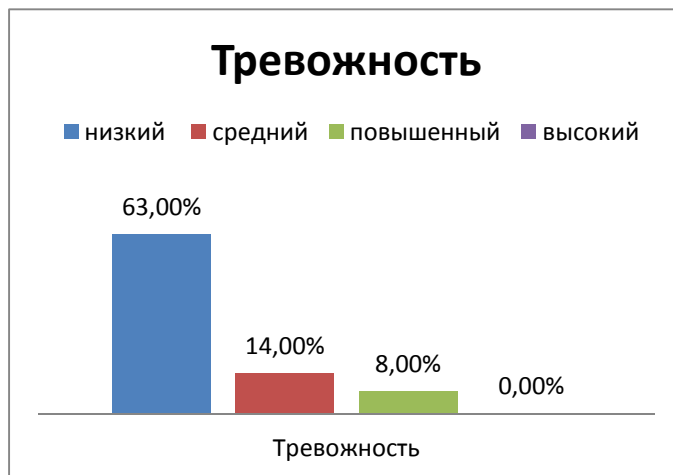
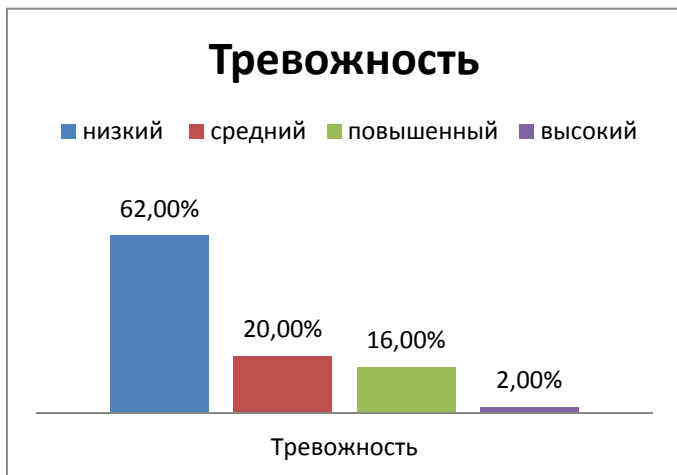
дети, которые считают климат в классе безразличным. И хотя таких учащихся мало – всего 6% на них следует обратить особое внимание.

## 5. 5-е классы – 88 учащихся

### 1. Изучение уровня школьной тревожности учащихся

1 полугодие

2 полугодия

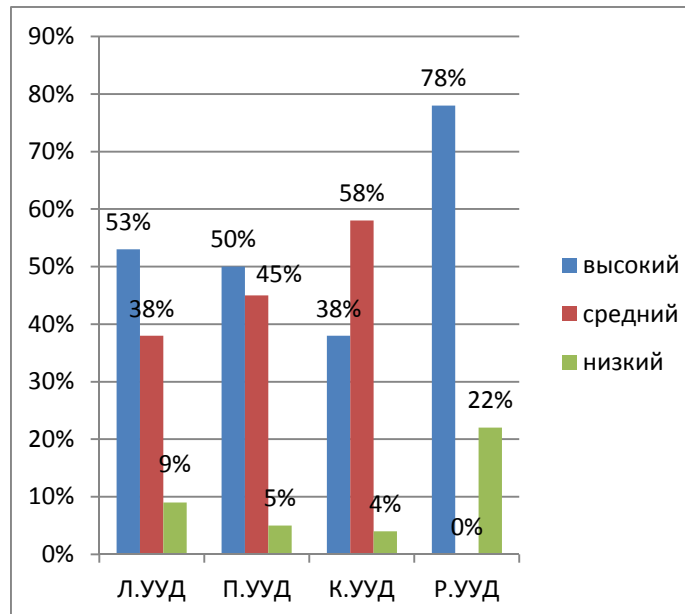
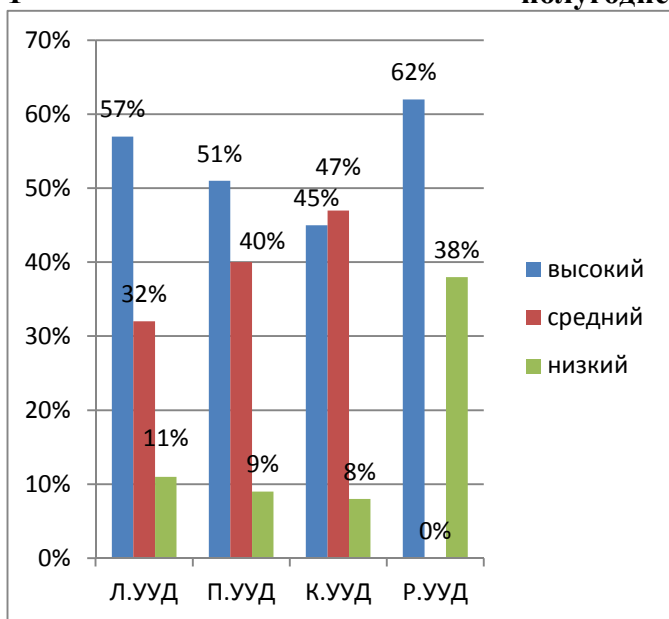


Из полученных данных, на конец года, можно сделать вывод, что в коллективах учащихся 5-классов преобладает низкий (63%) уровень школьной тревожности, хотя присутствуют в данных коллективах дети, у которых средний (14%) уровень школьной тревожности, а также учащиеся повышенным (8%) и высоким уровнем школьной тревожности - нет.

Наблюдения за учащимися 5-х классов на переменах показали активное взаимодействие школьников между собой, которые выбирают спортивное направление игры. Выделяются также учащиеся, которые не вступают в коммуникативные контакты, предпочитают более узкий круг общения.

### 2. Оценка уровня УУД

1 полугодие



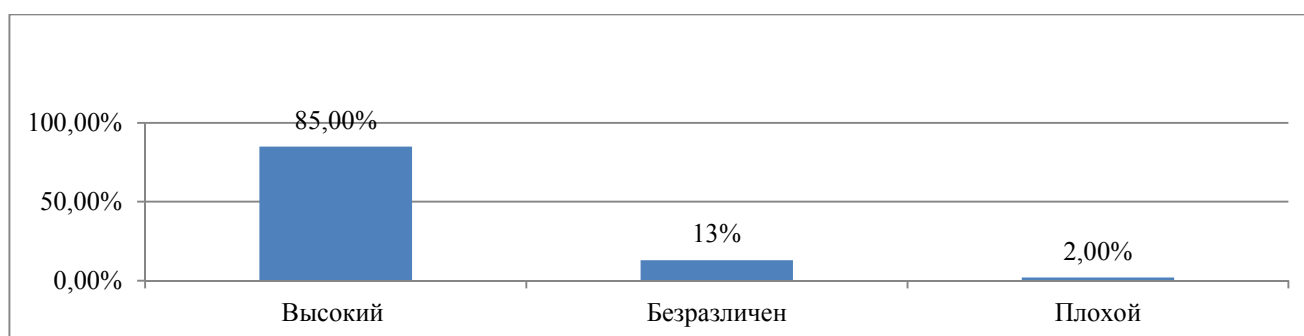
2 полугодие



Из полученных данных можно увидеть, что:

- низкий уровень Л.УУД во 2 полугодии по сравнению с 1 полугодием значительно уменьшился. Положительная динамика есть.
- число учащихся с низким уровнем П.УУД уменьшилось на 4%, число учащихся с высоким и средним уровнями увеличилось. Положительной динамика есть.
- число учащихся с высоким уровнем К.УУД уменьшилось, но увеличился средний уровень на 8%, а также уменьшился низкий уровень на 4 %.
- Р.УУДтакже дают положительную динамику.

### **3. Изучение психологического климата в коллективе учащихся**

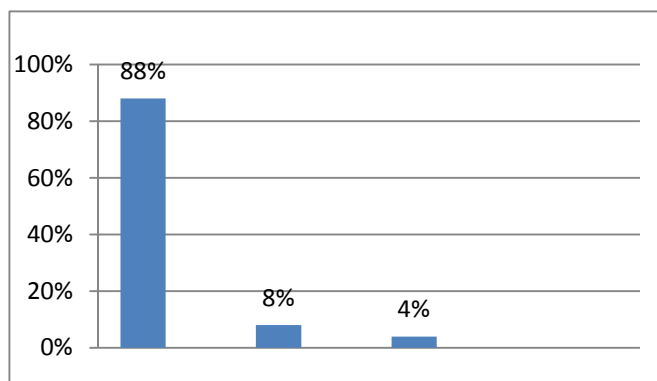


Из полученных данных можно сделать вывод, что учащимся 5-х классов психологический климат, царящий в коллективах в основном положительный, хотя присутствуют в данных коллективах дети, которые считают климат в классе плохим и даже те, кому климат в классе безразличен. И хотя таких учащихся мало – всего 2% на них следует обратить особое внимание.

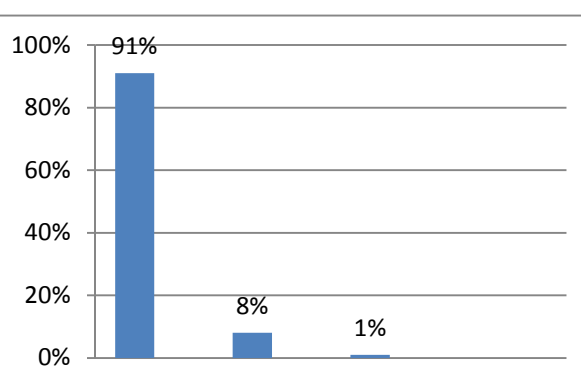
### **4. Изучение адаптации пятиклассников**

Использовались опросники «Чувства к школе», «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя». Опросник «Чувства к школе» показал, что более 80% учащихся испытывают спокойствие, уверенность в себе, радость, желание приходить в школу, благодарность и симпатию к учителям. Лишь 10% ребят испытывают усталость, беспокойство и тревогу за будущее.

#### **1 полугодие**

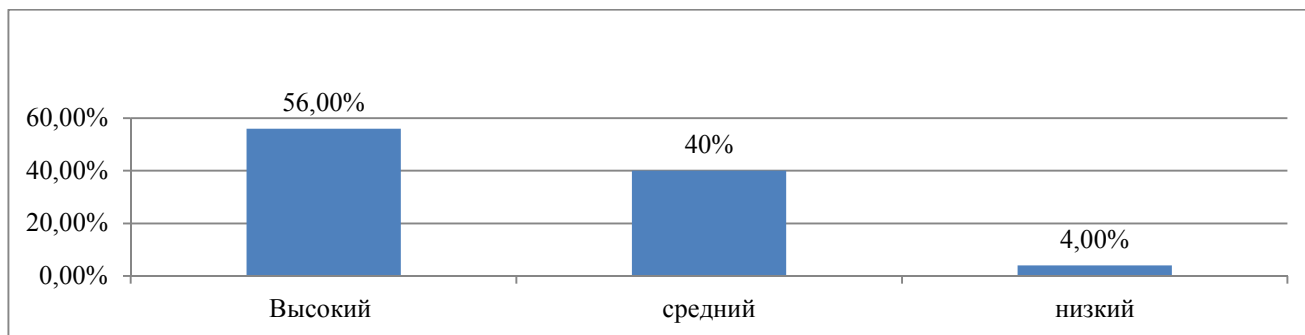


#### **2 полугодие**



Исходя из полученных результатов диагностического исследования на предмет адаптированности пятиклассников на начало года, выявили, что: учащихся полностью адаптированных составляет 88 %; учащихся, которые возможно дезадаптированы составляет 15 %, неадаптированных уч-ся – 4%. На конец года процент адаптированных детей увеличился, соответственно уменьшился процент учащихся со сложностями в процессе адаптации.

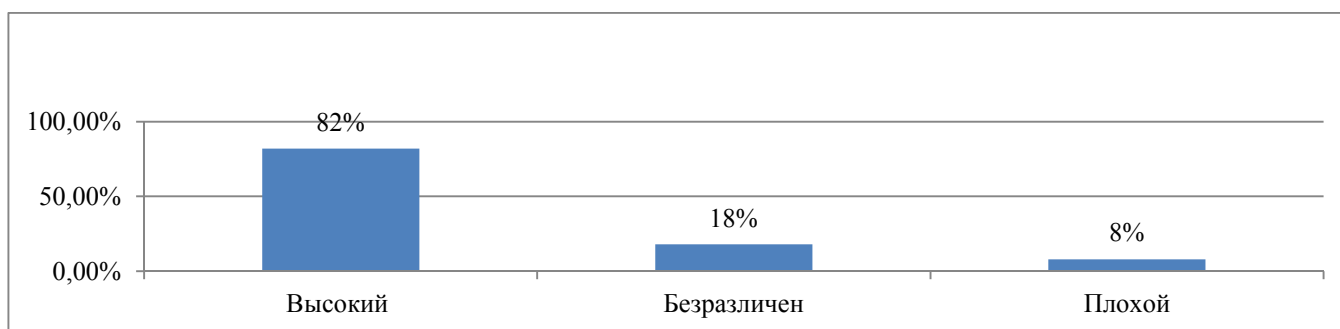
## 5. Изучение уровня самооценки пятиклассников



По данным полученным в ходе изучения самооценки учащихся, можно сделать вывод о том, что у большей части учащихся (56%) самооценка высокая, у 40% - средняя (адекватная) и у 4% самооценка занижена.

## 6. 6 - е классы – 83 учащихся

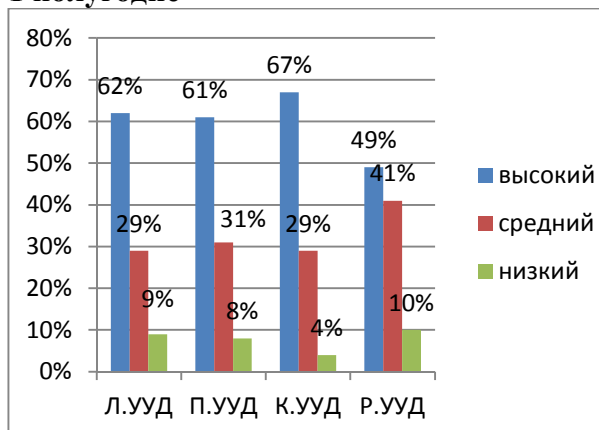
### 1. Изучение психологического климата в коллективе учащихся



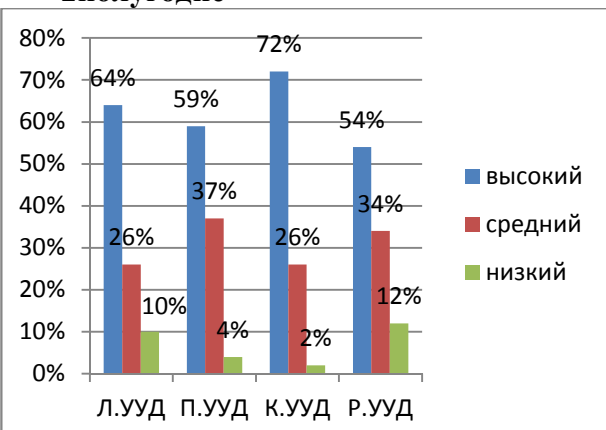
Из полученных данных можно сделать вывод, что учащимся 6-х классов психологический климат, царящий в коллективах в основном положительный, хотя присутствуют в данных коллективах дети, которые считают климат в классе плохим и даже те, кому климат в классе безразличен. И хотя таких учащихся мало – всего 8% на них следует обратить особое внимание.

### 2. Оценка уровня УУД

#### 1 полугодие



#### 2 полугодие

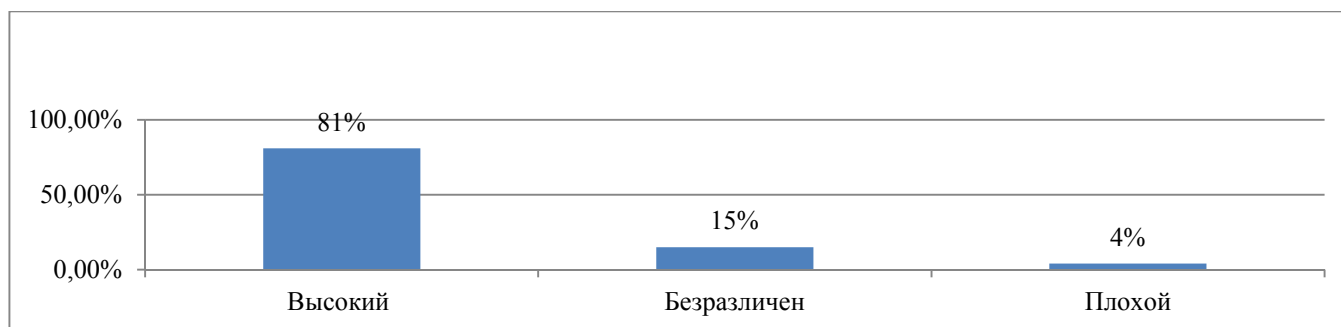


Из полученных данных можно увидеть, что:

- низкий уровень Л.УУД во 2 полугодии по сравнению с 1 полугодием увеличился на 1%, но и увеличился высокий уровень.
- число учащихся с низким уровнем П.УУД уменьшилось на 4%, средний уровень увеличился на 6%.
- положительная динамика проявилась в К.УУД. Увеличился процент с высоким уровнем.
- Р.УУД также дают положительную динамику. Высокий и средний уровень увеличился на 4%.

## **7. 7 - е классы – 87 учащихся**

### **1. Изучение психологического климата в коллективе учащихся**



Из полученных данных можно сделать вывод, что учащимся 7-х классов психологический климат, царящий в коллективах в основном положительный, хотя присутствуют в данных коллективах дети, которые считают климат в классе плохим и даже те, кому климат в классе безразличен. И хотя таких учащихся мало – всего 4% на них следует обратить особое внимание.

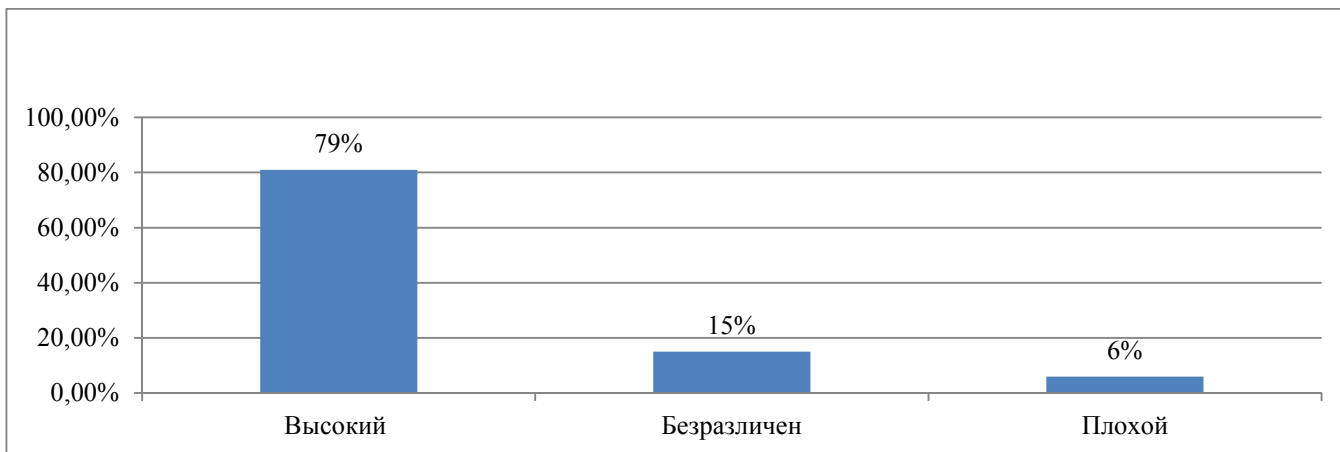
### **2. Изучение структуры учебной мотивации**



Из результатов исследования видно, что у большинства учащихся высокий и средний уровни учебной мотивации. Преобладающая направленность мотивации на познавательную или социальную сферу, что позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива в плане формирования личностного смысла учения.

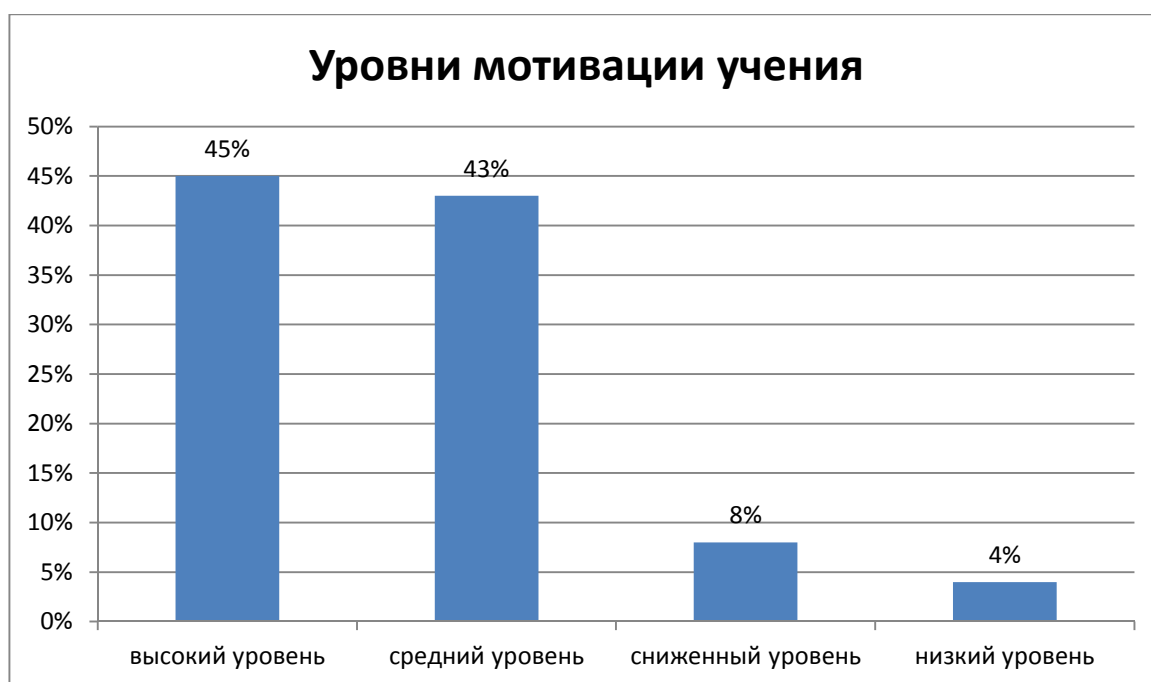
## **8. 8 - е классы – 70 учащихся**

### **1. Изучение психологического климата в коллективе учащихся**



Из полученных данных можно сделать вывод, что у учащихся 8-х классов психологический климат, царящий в коллективах в основном положительный, хотя присутствуют в данных коллективах дети, которые считают климат в классе плохим и даже те, кому климат в классе безразличен. И хотя таких учащихся мало – всего 6% на них следует обратить особое внимание.

## **2. Изучение структуры учебной мотивации**

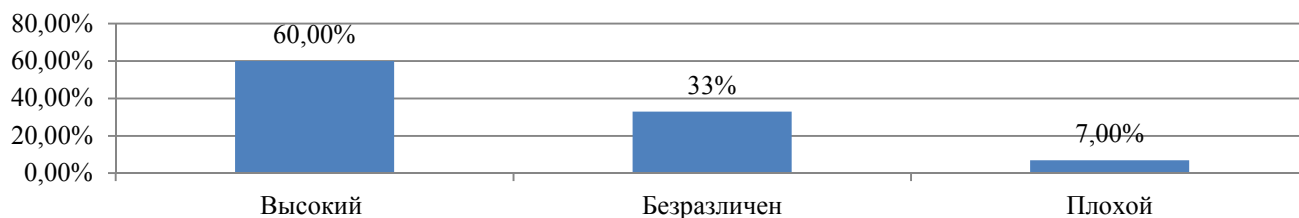


Из результатов исследования видно, что у большинства учащихся высокий и средний уровни учебной мотивации. Преобладающая направленность мотивации на познавательную или социальную сферу, что позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива в плане формирования личностного смысла учения.

## **9. 9 – е классы – 70 учащихся**

### **1. Изучение психологического климата в коллективе учащихся**

	Карта интересов																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	Физика и математика		Химия и биология		Радиотехника и электроника		Механика и конструирование		География и геология		Литература и искусство		История и политика		Педагогика и медицина		Предпринимательство и домоводство		Спорт и военное дело	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
<b>Высокий уровень</b>	5	8	12	19	7	11	5	8	3	5	5	8	7	11	8	13	10	16	15	24
<b>Средний уровень</b>	7	11	17	27	7	11	8	13	15	24	23	36	14	23	25	40	30	48	23	36
<b>Низкий уровень</b>	51	81	34	54	49	78	50	79	45	71	35	56	41	66	30	47	23	36	25	40

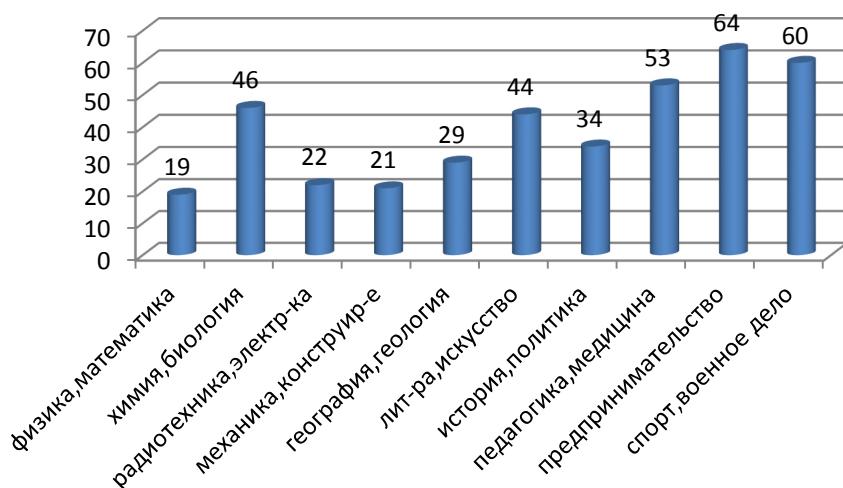


Из полученных данных можно сделать вывод, что учащимся 9-х классов психологический климат, царящий в коллективах в основном положительный, хотя присутствуют в данных коллективах дети, которые считают климат в классе плохим и даже те, кому климат в классе безразличен. И хотя таких учащихся мало – всего 7% на них следует обратить особое внимание.

### 1. Диагностика профессиональной ориентации.

#### **Опросник «Профиль»**

**Карта интересов**

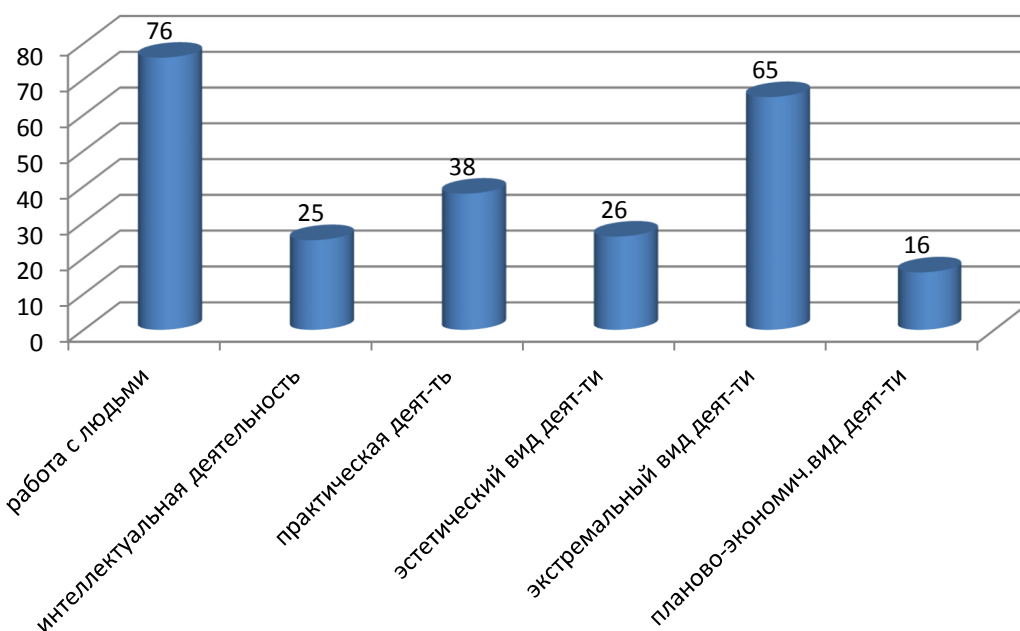


Из результатов диагностики видно, что больший процент (64%) набрали направления в области предпринимательской деятельности и, педагогика и медицина -53%, военное дело -60%, химия и биология -46%.

**Опросник "Профессиональные склонности" Йовайши.**

		Склонность к профессиональной деятельности											
		1		2		3		4		5		6	
		Работа с людьми (обучение, воспитание, обслуживание)		Исследовательская деятельность, научная работа		Работа на производстве, монтаж приборов и механизмов.		Эстетические виды деятельности (ИЗО, музыка, режиссура)		Экстремальная деятельность (спорт, экспедиции, охранно-розыскная)		Планово-экономические виды деятельности (расчеты, делопроизводство)	
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Высокий уровень		18	28	2	3	4	6	3	5	10	16	1	2
Средний уровень		30	48	14	22	20	32	13	21	31	49	9	14
Низкий уровень		15	24	47	75	39	62	47	74	22	35	53	84

### Склонности к профессиональной деятельности



Итак, большой процент профессиональных склонностей связанных с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), а также профессии, связанные с охранной, оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. 38% уч-ся имеют склонность к практической деятельности: производство и обработка металла; монтаж, ремонт и обслуживание механизмов, зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом.

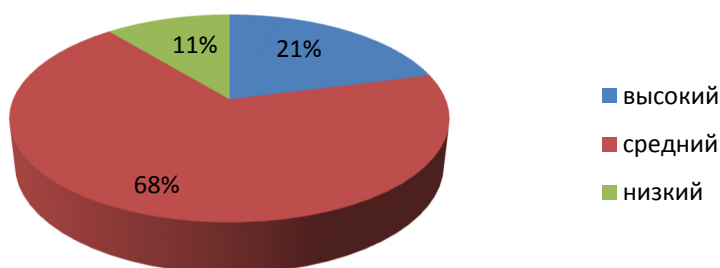
### Опросник "Тип мышления"

	Типы мышления									
	1		2		3		4		5	
	Предметно-действенное		Абстрактно-символическое		Словесно-логическое		Наглядно-образное		Креативность	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
<b>высокий уровень развития</b>	28	<b>45</b>	7	<b>11</b>	10	<b>16</b>	34	<b>54</b>	41	<b>65</b>
<b>средний уровень развития</b>	31	<b>49</b>	20	<b>32</b>	38	<b>60</b>	20	<b>32</b>	19	<b>30</b>
<b>низкий уровень развития</b>	4	<b>6</b>	36	<b>57</b>	15	<b>24</b>	9	<b>14</b>	3	<b>5</b>

## Методика "Эрудит"

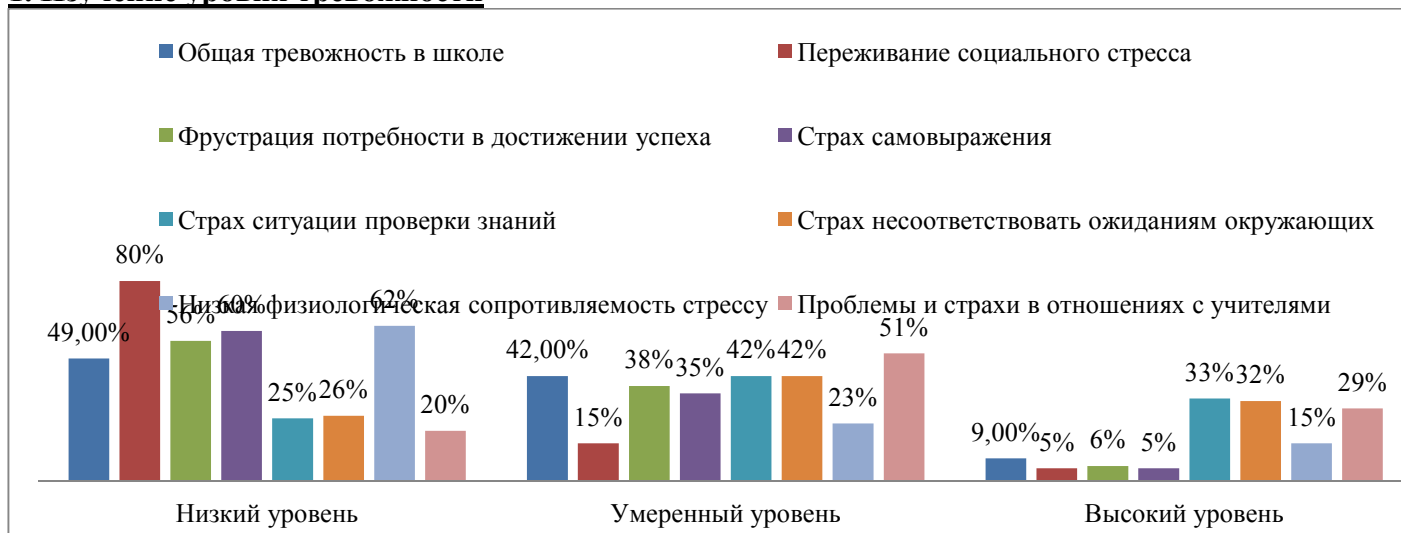
	Шкалы																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	Уровень умственного развития		Общественные науки		Гуманитарные науки		Естественные науки		Физика - математика		Аналогии		Классификация		Обобщение		Законмерности	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Высокий уровень	13	21	8	13	13	21	13	21	20	32	10	16	27	43	7	11	27	43
Средний уровень	43	68	48	76	41	65	39	62	38	60	49	78	35	55	46	73	19	30
Низкий уровень	7	11	7	11	9	14	11	17	5	8	4	6	1	2	10	16	17	27

Уровень умственного развития в 9-х кл.



### 10. 10 – е классы – 38 учащихся

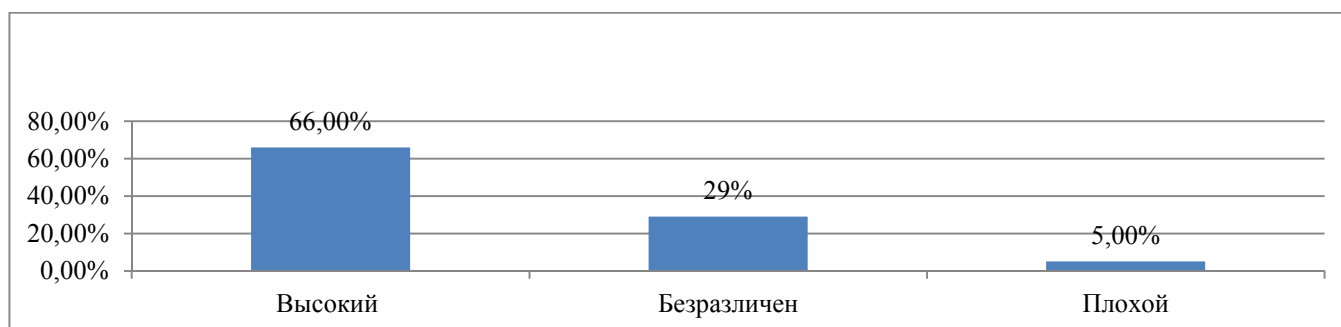
#### 1. Изучение уровня тревожности





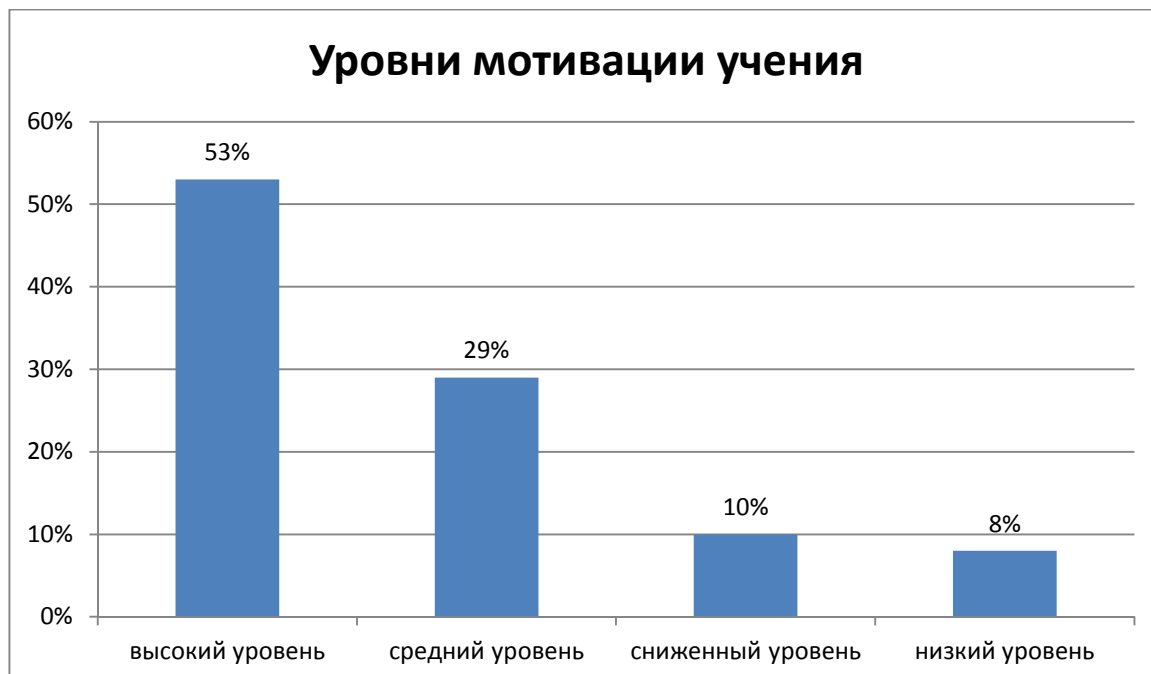
Из полученных данных можно сделать вывод, что в коллективах учащихся 10-х классов атмосфера благоприятная. Уровень общей тревожности не высок. Наиболее тревожный фактор для учащихся ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

## **2. Изучение психологического климата в коллективе учащихся**



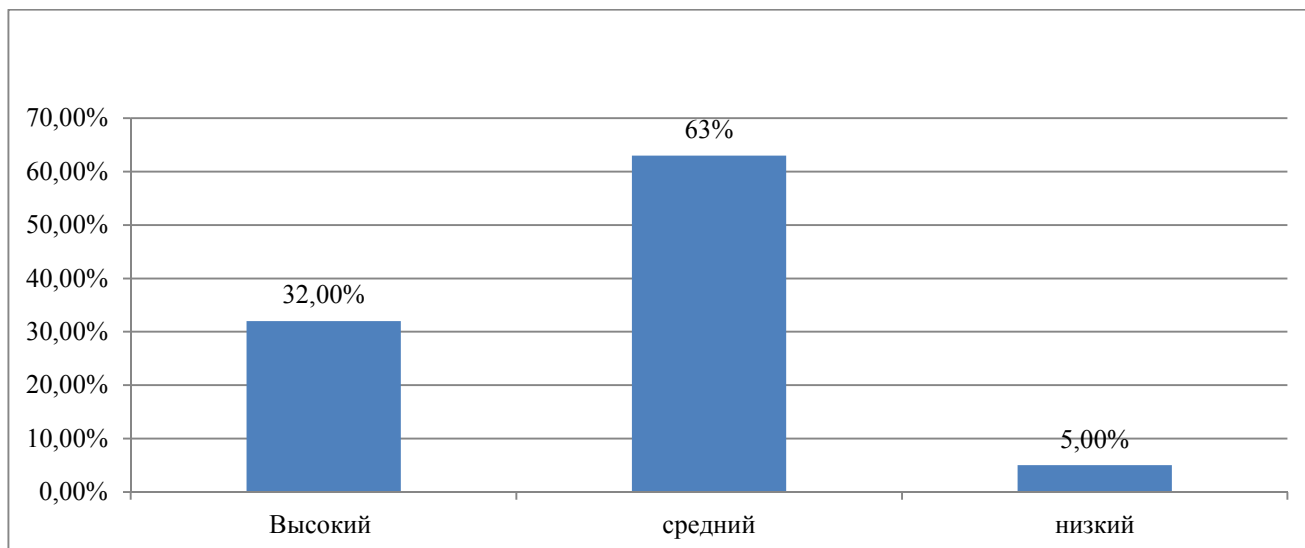
Из полученных данных можно сделать вывод, что учащимся 10-х классов психологический климат, царящий в коллективах в основном положительный, хотя присутствуют в данных коллективах дети, которые считают климат в классе плохим и даже те, кому климат в классе безразличен. И хотя таких учащихся мало – всего 5% на них следует обратить особое внимание.

## **3. Изучение структуры учебной мотивации**



Из результатов исследования видно, что у большинства учащихся высокий и средний уровни учебной мотивации. Преобладающая направленность мотивации на познавательную или социальную сферу, что позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива в плане формирования личностного смысла учения.

#### **4. Изучение уровня самооценки десятиклассников**

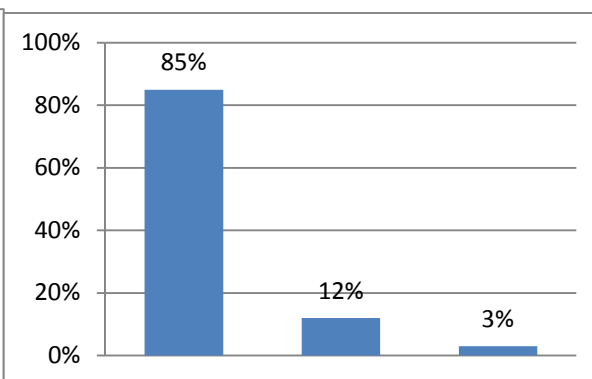
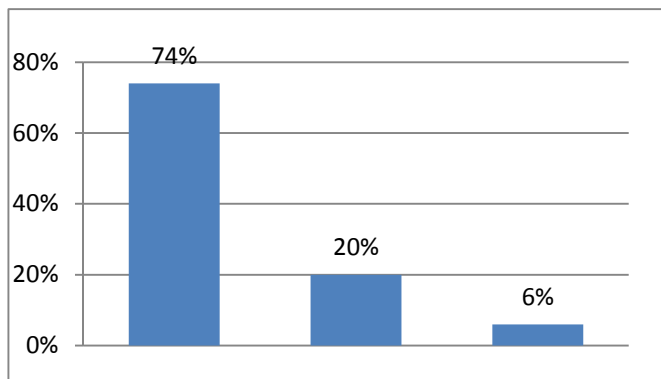


По данным полученным в ходе изучения самооценки учащихся, можно сделать вывод о том, что у большей части учащихся (63%) самооценка средняя (адекватная), у 32% - высокая и у 5% самооценка занижена.

#### **5. Изучение адаптации десятиклассников**

**1 полугодие**

**2 полугодие**



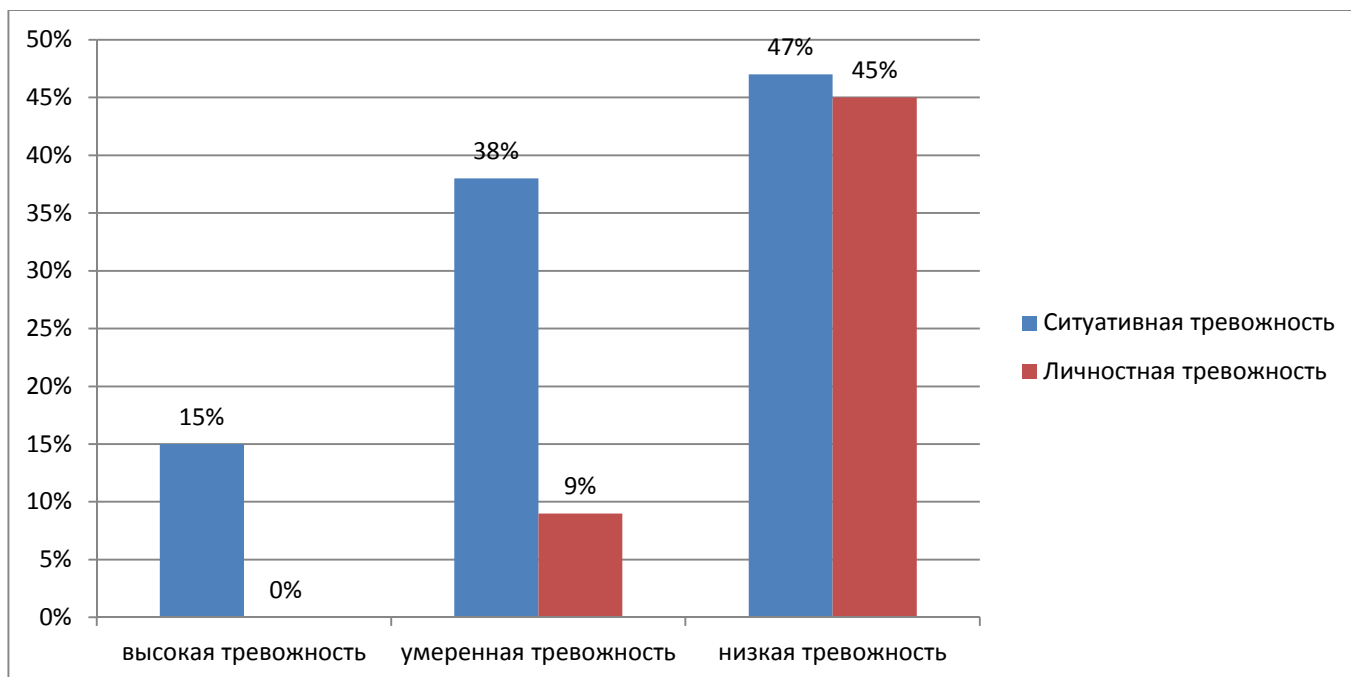
Исходя из полученных результатов диагностического исследования на предмет адаптированности десятиклассников на начало года, выявили, что:

учащихся полностью адаптированных составляет 74 %;

учащихся, которые возможно дезадаптированы составляет 20 %, неадаптированных уч-ся – 6%. На конец года процент адаптированных детей значительно увеличился, соответственно уменьшился процент учащихся со сложностями в процессе адаптации.

#### **11. 11 – е классы – 54 учащихся**

##### **1. Изучение уровня тревожности**



Исходя из полученных результатов диагностического исследования на определение уровня тревожности на конец учебного года, выявили, что:

высокий процент ситуативной тревожности (15%) связан с проявлением беспокойства, напряжения, нервозности перед сдачей ЕГЭ. Процент умеренной ситуативной тревожности (38%) предполагает склонность к проявлению состояния тревоги в ситуациях оценки своей компетентности при сдаче ЕГЭ.

Показатели личностной тревожности в норме, что обозначает отсутствие невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

## **II. Консультативное направление.**

Консультирование школьников – один из важнейших видов практической работы, ориентированный на подростков и старшеклассников. В основном консультирование организуется по запросу со стороны ученика (обычно анонимно). Для этого и действует в нашей школе «Кабинет доверия» для подростков, где ребятам оказывается психологическая помощь и поддержка при конфликте, в состоянии сильного эмоционального переживания. Однако бывают ситуации, когда специалисту, необходимо предпринимать определенный шаг, не дожидаясь добровольного обращения подростка. И в данной ситуации очень важно привлечь ученика к диалогу и процессу решения проблем.

Процесс индивидуального консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;

4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Консультирование педагогов в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: родитель-ребенок, учитель-ученик, учитель-родитель и др., что является основной проблемой во взаимоотношениях, обычно организовывается в ситуации обсуждения конфликта сначала с каждым человеком отдельно, затем – совместно. Психолог помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, старается перевести обсуждение в конструктивное русло и затем вместе находят приемлемые способы решения противоречивой ситуации. Важно, что проявляется доброжелательность, гуманность, внутренняя порядочность. Именно поэтому конфликтологическая работа дает там быстрые результаты.

Консультирование родителей обычно проходит не только по запросу родителей, но и по инициативе психолога. Для этого отведены определенные часы приема родителей по вопросам обучения и психического развития ребенка, эмоционального состояния, вызывающего беспокойство, т.к. не всегда родители имеют о них достаточно полное и объективное представление. Родители получают дополнительную диагностическую информацию, а также психологическую поддержку в случае обнаружения серьезных психологических проблем у их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в их семье. В любом случае, в итоге работа заканчивается договором о совместных действиях родителей и школьного психолога в решении задач сопровождения ребенка в период его школьного обучения.

Консультирование проводилось как в групповой форме, так и в индивидуальной форме исходя из запросов учащихся, педагогов и родителей.

Проведены индивидуальные консультации с учащимися с необходимыми рекомендациями по вопросам поведения, настроения и самочувствия, успеваемости, также с педагогами и родителями. Всего было проведено индивидуальных консультаций: 51 - с детьми, 27- с родителями и 14- с педагогами.

Групповых консультаций - 22, из них: 16 - с детьми, 3 - с родителями, 3 - с педагогами.

Классные руководители ознакомлены с результатами проведенных диагностических исследований учащихся.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

#### **IV. Коррекционно – развивающая работа.**

Проводилась групповая коррекционно-развивающая работа: беседы, мини-тренинги, игры.С

учащимися 11-х классов проводились психологические занятия по подготовке к ЕГЭ «Плюсы и минусы ЕГЭ: объективный взгляд на экзамен». С учащимися 5-х классов проводились мини-тренинговые занятия по профилактике ПАВ. Общее количество занятий (включая ФГОС) – 18.

В рамках работы Школьной службы медиации была разработана «Рабочая программа для учащихся-участников Школьной службы медиации». Проводились тренинговые занятия с учащимися 8, 10 классов по обучению и оптимизации в МБОУ СОШ №2 «Группы равных». Учеников, которые будут взаимодействовать со Школьной службой медиацией и помогать учителям и учащимся в разрешении конфликтных ситуаций.

Время проведения	Тема
январь 2017	Заседание «группы равных» по теме: «Каким ты выглядишь в глазах других?» с целью формирования у учащихся стремления к конструктивному взаимодействию с людьми. Знакомство активистов ШСП с алгоритмом работы в восстановительной модели медиации (этапы проведения примирения сторон, критерии для работы с использованием восстановительных программ).
февраль 2017	Заседание юных медиаторов по дальнейшему ознакомлению с этапами восстановительных программ (отработка предварительной встречи, алгоритма действий и фраз для разных сторон конфликта).
март 2017	Заседание «группы равных» с целью отработки этапа примирительной встречи конфликтующих сторон на конкретной ситуации. Обсуждение потребностей сторон конфликта. Заключение примирительного договора.
апрель 2017	Заседание «группы равных» с целью знакомства с техникой активного слушания, формирования конструктивного отношения к критике в свой адрес, умения распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию и т.д. Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»

**Выводы.** Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 3-4 классов начальной школы и 6, 7 классов среднего звена, а также работы «Школьной службы медиации».

Проведенную групповую развивающую работу с детьми также можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

#### **V. Просветительское и организационно-методическое направление.**

1. Принимала участие в Совете профилактики школы.
2. Проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Жизнь наших детей» (проблема суицидального поведения среди подростков) – 09.09.2016г.
3. Принимала участие в вебинаре «Нам по пути», посвященном проблеме суицида (Фонд защиты сирот и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Рук-ль: Тотаева Л.Х.) – 10.03.2017г.
4. Принимала участие в обучающем семинаре психологов по проблеме суицида среди подростков (СОГПИ г. Владикавказ, Бутаева Ф.А., кафедра психологии) – 16.03.2017г.
5. Принимала участие в вебинаре «Суициды в подростковом возрасте. Чем может помочь школьный психолог?» (Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург, рук-ль: Муляр О.И.) – 28.04.2017г.

6. Принимала участие в методическом объединении психологов района.
7. Прошла повышение квалификации в Новочеркасском ИМИ им. А.К.Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ по программе «Психологическое консультирование профессиональной деятельности психолога в образовании».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов и уроков психологии для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с неуспевающими детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с неуспевающими детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

### 13. Основные задачи и перспективы образовательной организации.

**Цель работы школы:** направить усилия коллектива на создание наиболее благоприятных условий для формирования личности, готовой к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию.

#### **Задачи школы:**

1. Формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал, развивать культуру обучающихся. Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.
2. Обеспечить условия для достижения обучающимися школы образовательных результатов в рамках ведения ФГОС, продолжить работу по эксперименту ФГОС СОО, профильного обучения.
3. Направить усилия педагогического коллектива на повышение качества образования.
4. Выявлять, поддерживать и сопровождать одарённых детей. Развивать исследовательскую деятельность обучающихся на основе проектного метода и участия в НПК, творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях всех уровней. Развивать сеть объединений дополнительного образования в школе.
5. Повышать эффективность педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.
6. Обеспечить защиту прав и интересов детей, совершенствовать условия для их психолого-педагогического сопровождения, безопасной жизнедеятельности.
7. Повышать уровень взаимодействия и взаимопонимания между родителями, обучающимися и педагогами.
8. Обновлять и укреплять материально - техническую базу школы в соответствии с современными требованиями образовательного стандарта.
9. Повышать конкурентоспособность образовательного учреждения.

**Школа работает под девизом «Школа – наш общий дом».**