

Принято
педсоветом № 13 от 30.08.2013г.

Утверждено
Директор: В.Н.Молодых
Приказ № 91 от 2.09.2013г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
им. А. С. Пушкина г. Моздока »**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
им. А. С. Пушкина г. Моздока »
на 2013-2018 уч. года**

Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения введения
Федеральных Государственных образовательных стандартов

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка к Программе развития школы.....	6
1. Информационная справка о школе.....	8
2. Анализ состояния учебно – воспитательного процесса.....	12
3. Концептуальные основания программы развития школы	19
4. Приоритетные направления реализации программы	23
5. Основные этапы по реализации программы развития школы.....	27
6. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса.....	28
7. Оценка эффективности реализации программы.	48
8. Финансовый план реализации программы.....	51

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ № 2 им. А.С.Пушкина » города Моздока РСО-Алания на 2013-2018 гг. Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята Протокол педагогического совета № 13 от 26.08.13 Утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 2» № ___ от
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «СОШ № 2 им.А.С.Пушкина » г. Моздока РСО-Алания
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.С.Пушкина» Фамилия, имя, отчество руководителя: Молодых В.Н. Почтовый адрес: ул. Форштадтская , 37 Реквизиты связи: school2mozdok@ Rambler.ru Контактные телефоны: 8 (86736) 35808
Разработчики программы	Молодых В.Н. – директор, администрация , Управляющий совет
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «СОШ № 2 им. А.С.Пушкина» г.Моздока
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом). <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых

для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы,

	<p>обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.</p> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
Сроки и этапы реализации программы	<p>2013-2018 годы:</p> <p>I этап (2013-2014 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2014-2016годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2016-2018 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.); устав МБОУ «СОШ № 2 им.А.С.Пушкина»</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>осуществляется Управляющим советом, Попечительским советом, администрацией школы, советом учащихся,</p>

Пояснительная записка к Программе развития школы

Программа развития муниципального образовательного учреждения - «Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Пушкина » на 2013-2018 г. представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

В процессе реализации Программы предполагается создание модели работы школы , которая обеспечивает оптимальные условия для устойчивого развития школы на основе модернизации школьной образовательной системы в рамках перехода на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты второго и третьего поколения , смыслом которого станет удовлетворение образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества к социальной успешности учащихся и выпускников.

Структура Программы

Настоящая Программа состоит из семи разделов.

Первый раздел: *информационно-аналитический*. В данном разделе представлена оценка тенденций изменения социального заказа на образование; дана краткая характеристика школы; анализ результатов образовательного процесса, его особенностях, сделаны акценты на конкурентных преимуществах и проблемах школы.

Второй раздел: *«Анализ состояния учебно – воспитательного процесса»*. В данном разделе раскрывается структура образовательной организации , уровни структуры управления , результаты учебной деятельности, результаты освоения программ и достижений внеурочной деятельности, а так же динамика удовлетворения педагогов уровнем своей квалификации и отражается проблемы и перспективы развития.

Третий раздел: *«Концептуальные основания программы развития школы»*
Данный раздел касается условий в которых будет раскрываться весь положительный потенциал детей, выявление талантливых детей и в будущем

здорового общества. Школа должна измениться как по форме, так и по содержанию. Индивидуализация – основная идея на которой строятся основные разделы данной программы.

Четвертый раздел: *«Приоритетные направления реализации программы»* раскрывает сущность всех направлений работы школы:

- повышения качества образовательных услуг;
- профильное обучение;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

Пятый раздел: *«Основные этапы по реализации программы развития школы»* данный раздел раскрывает пошаговую деятельность педагогического коллектива на всех трех этапах реализации программы.

Шестой раздел: *«Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса»* представляет собой основные направления развития и реализации программы, формы и методы проводимой работы с учащимися и самое главное ожидаемые результаты в развитии личности ребенка его творческих способностей.

Седьмой раздел: *«Оценка эффективности реализации программы»*. Данный раздел показывает предполагаемую динамику личностного роста школьников, критерии уровня воспитанности морального и физического здоровья детей, повышение профессионального мастерства педагогов школы

Восьмой раздел: *«Финансовый план реализации программы»* В данном разделе представлены источники финансирования, обозначены наиболее важные мероприятия финансово-хозяйственной деятельности по годам.

РАЗДЕЛ №1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

Учредителем МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина является Администрация Моздокского районного муниципального образования.

Юридический адрес: 363756, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Форштадтская, 37.

Адрес электронной почты: school2mozdok@rambler.ru

Адрес сайта: <http://2scmoz.wix.com/school2>

МБОУ СОШ №2 введена в эксплуатацию в январе 2002 года. В комплексе школы, рассчитанной на 1251 учащихся.

Школа расположена по ул. Форштадтской, улице, по которой движется основной поток машин. По заключению ГИБДД улица перегружена транспортом. На достаточно оживлённом участке установлены стационарный светофор. В микрорайоне школы расположены общественные учреждения, поэтому часть улиц постоянно оживлена. По инициативе школы и при поддержке Районной Администрации территория перед школой была облагорожена: установлены бордюры, стойки, озеленена фасадная часть перед воротами.

Не смотря на то, что школа удалена от учреждений дополнительного образования: ЦДТ, СЮТ, ДХШ, ДЮСШ №1 и №2, тем не менее с ними поддерживается тесная связь, ежегодно составляются договора для осуществления дополнительного образования детей. Кружками и секциями дополнительного образования охвачены более 60% детей. Охват детей стабильно поддерживается на протяжении пяти лет.

Налажено тесное взаимодействие с такими учреждениями и организациями своего социума, как детская поликлиника, кинотеатр «Юность», музыкальная школа, ДК, центр занятости населения Моздокского района, музей, Дом Дружбы, городское отделение Моздокского казачества, районные библиотеки, Парк Победы. Совместная работа школы и ПДН через совет профилактики ведет успешную профилактическую работу по привитию законопослушного поведения. Мы

понимаем, как важна совместная работа школы с родителями. Сложилась система работы педагогического коллектива с родительскими комитетами классов, управление школы осуществляется совместно с Управляющим советом школы. Общественное управление все больше внедряется в учебно-воспитательный процесс. Благодаря совместной работе Управляющего совета, родительских комитетов классов многие вопросы в деятельности школы стали доступны для понимания родителей, велика его роль в создании микроклимата в коллективе детей и учителей.

Современные дети хотят учиться в обустроенных и красивых школах, где должно быть комфортно.

Поэтому мы рационально распределили места обучения детей. В отдельном корпусе занимается начальная школа. В школе имеется 47 учебных кабинета (из них 2 кабинета информатики), слесарно-столярная мастерская, кабинет домоводства, актовый, два спортивных зала и тренажёрный кабинет, 3 спортивных площадки, стадион, библиотека, учительская, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет инспектора ПДН, зал профилактики дорожно-транспортных происшествий, музей Пушкина, конференц-зал, Зал боевой славы, открытый к 65-летию ВОВ, школьное кафе, кабинет оценки качества образования, магазин канцтоваров, комната отдыха детей учащихся ФГОС. Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей школьников.

Основным контингентом учащихся школы являются дети из семей рабочих и служащих.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
		ь			я

1	Начальное общее образование	Общеобразова- тельная (основная)	4 года/1-4	14	
2	Основное общее образование	Общеобразова- тельная (основная)	5 лет/5-9	15	
3	Среднее полное общее образование	Общеобразова- тельная (основная)	2 года/10- 11	4	

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа 21 века», «Школа России»

На старшей ступени в школе открыты профильные классы и группы. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими профильному уровню.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, курсов по выбору учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ «СОШ № 2 им. А.С.Пушкина» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия

функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Школа работает по следующему графику:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 40 минут;
- 2-11 классы: шестидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 40 минут;
- начало занятий в 8-30;

вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

	2010-2011	2011-2012	2012 -2013
Обучающиеся, имеющие комплект учебников, согласно федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования	669	744	741
Компьютеры (не ниже PentiumII), используемые в учебном процессе	56	65	69
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе:			

принтер	7	14	
сканер	3	4	4
ксерокс	2	2	2
интерактивная доска	5	5	5
мультимедийный проектор	20	20	29
копировальный аппарат	1	1	1
фотоаппарат	2	2	2
веб-камера	1	1	1
видео камера	1	1	1
DVD		1	1
Телевизор	5	7	7
ноутбук	6	6	6

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 2 спортзала, тренажерный зал, школьный стадион (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, малые формы, прыжковая яма, спортивная площадка.).

Для реализации досуговой деятельности в школе имеются: актовый зал,.

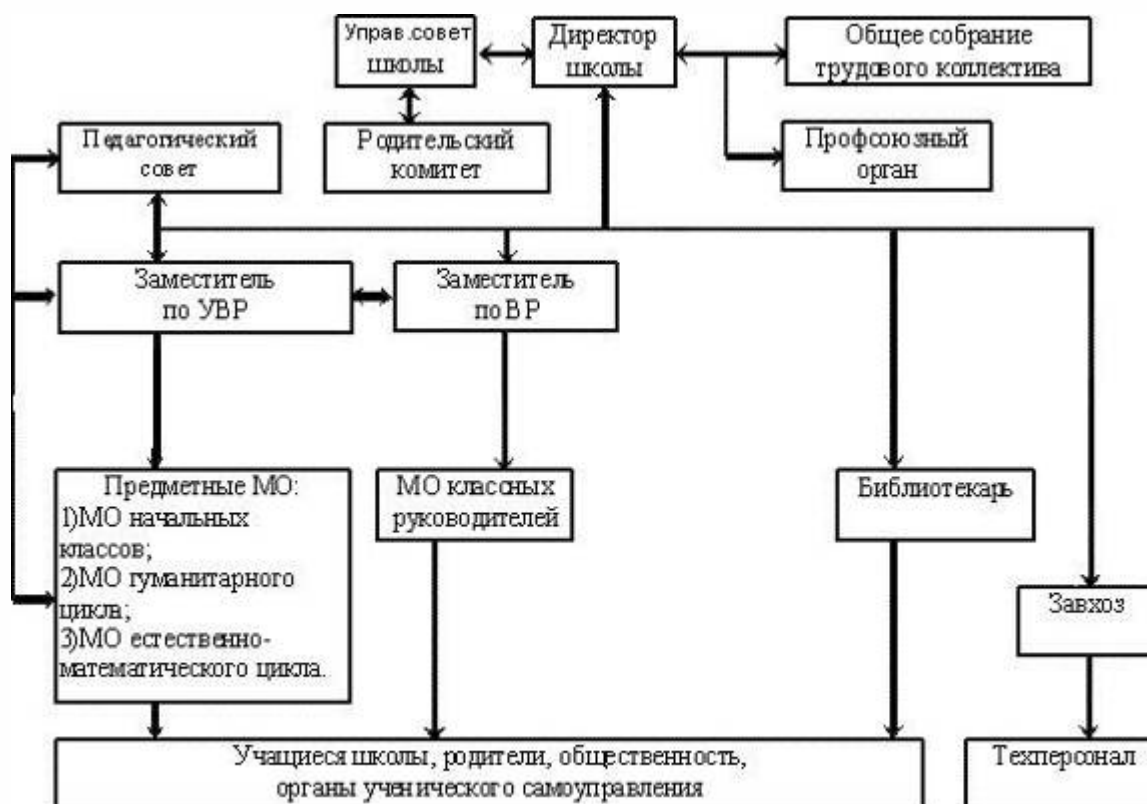
Для летнего отдыха детей в школе организуются летний лагерь отдыха детей, детские трудовые отряды.

Горячим питанием в школе охвачено 100% учащихся начальной школы

Медицинское обслуживание осуществляется внештатной медицинской сестрой детской поликлиники.

РАЗДЕЛ № 2.
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

2.2. Анализ учебной деятельности

• Численность учащихся

- Состав обучающихся нашей школы показывает положительную динамику

№ п/п	Наименование	Показатель
1	Доля обучающихся 1, 2, 3 ступени	2006-2007 уч.год – 31/51/17 2007-2008 уч.год – 32/51/16 2008-2009 уч.год – 32/48/20 2009-2010 уч.год – 32/49/19 2010-2011уч.год - 35/48/18 2011-2012уч.год - 37/46/17 2012-2013уч год - 42/44/14
2	Доля девочек (мальчиков) в общем отношении к числу обучающихся	2006-2007 уч.год – 49/51 2007-2008 уч.год – 56/44 2008-2009 уч.год – 52/48 2009-2010 уч.год- 57/43 2010 -2011 уч.год – 54/46 2011 -2012 уч.год–54/46

		2012 -2013 уч год - 52 /48
3	Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней	372/295
4	Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в других образовательных учреждениях	364/45
5	Доля обучающихся, проживающих в микрорайоне школы и не обучающихся ни в одном образовательном учреждении (в том числе по состоянию здоровья и по иным причинам)	0%
6	Доля обучающихся, проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в других учреждениях общего образования	0,8

Сравнительный анализ успеваемости по учебным периодам

Уч.год	Кол-во уч-ся	Успев В %	Кач-во знаний в %	Кол-во оставл. На 2 год	Кол-во отличн.	Медали	
						золото	серебро
2004-2005	730	94	30	17	37	-	-
2005-2006	739	94	32	7	38	6	2
2006-2007	702	93	25	7	39	2	2
2007-2008	700	98	38	3	35	1	1
2008-2009	687	97	39	3	36	1	1
2009-2010	747	98	32	11	29	1	2
2010-2011	741	98,1	36	7	40	2	1
2011-2012	745	98,7	40,1	5	53	2	-
2012-2013	761	99,2	40	6	42	5	3

Методическая и внеклассная работа учителей

Участие учителей в конкурсах, Грантах, программах, проектах и пр., получивших сертификат.

ФИО учителя	название проекта	уровень	уровень участия
-------------	------------------	---------	-----------------

	или др.	мероприятия	(участник, лауреат, призёр, победитель)
Сидорова Наталья Петровна	Лучшая инновационная разработка года «За нравственный подвиг учителя»	всероссийский	Диплом III степени
Пержовская Наталья Геннадьевна	Лучшая инновационная разработка года «За нравственный подвиг учителя»	всероссийский	Диплом III степени
Дулаева Вера Олеговна	Мир моих увлечений (конкурс проектов)	муниципальны й	призер
Лезговка Елена Владимировна	Всероссийский творческий конкурс в номинации «Произведение декоративно – прикладного искусства»	всероссийский	Победитель (III место)
Лезговка Елена Владимировна	Всероссийский творческий конкурс среди педагогов « Педагог – лидер XXI века» в номинации «Методическая разработка развлекательного характера»	всероссийский	Лауреат

- **Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9-х классах**

2.6. Анализ результатов ЕГЭ

предметы	кол-во сдававших	ср. балл в 2013 г. по ОУ	ср. балл в 2014 г. по ОУ
русский	57 50	67	58
математика	57 50	60	42
физика	14	80	41
информатика	4	46	55
биология	12	64	54
химия	7	81	76
обществознание	44	68	51
история	13	74	52
география	1	46	54
Англ язык	1	49	49
литература		-	52

2.7. Результативность внеурочной деятельности

Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиад:	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
районного (городского) уровня	13	15	14	13
республиканского (зонального) уровня	-	-	4	2

федерального (международного) уровня	0	0	0	0
---	---	---	---	---

	2009 -10	2010 -11	2011 -12	2012-13
Число учащихся, ставших победителями и призерами спортивных соревнования (по уровням)				
районного (городского) уровня	102	95	102	100
республиканского (зонального) уровня	34	13	20	36
федерального (международного) уровня	20	23	27	18

2.8. Уровень качества воспитательной деятельности

Число учащихся, ставших победителями и призерами различных конкурсов	районных – 93 республиканских – 36, федеральных – 32 Всего 161 в конкурсах : вокал, танцы, сочинение, брейн – ринг по химии, районное первенство среди школьников по шахматам, конкурс на лучшего чтеца «И помнит мир спасённый», «Безопасное колесо», Конкурс сочинений «Письмо ветерану», Конкурс стихотворений «И помнит мир спасённый», Конкурс чтецов «Живая классика», районная игра «Ориентир», театрально-музыкальный фестиваль» на английском языке, Участие в проекте «Добровольческий поступок» Всероссийский творческий конкурс «Фея мира знаний» Технический конкурс «Техноэрудит», Районный Фестиваль народов Кавказа и др
--	---

Результаты прохождения аттестации и курсовой подготовки

Квалификационная категория, разряд	Конец 2008-2009 года	Конец 2009-2010 года	Конец 2010-2011 года	Конец 2011-2012 года	Конец 2012-2013 года
Высшая категория	6	8	9	8	8
Заслуженный учитель РФ			1	1	1
Заслуженный учитель СО	1	1	1	1	1
I квалификац категория	29	21	17	12	15
II квалиф категория (соотв)	12	15	14	24	19
Почетный работник	4	4	4	5	5
Отличник образования	5	5	5	5	5

РАЗДЕЛ №3.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ «СОШ 2» на период 2013-2018 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС ООО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
совершенствование организации ученического самоуправления.

3.4. Модель выпускника МБОУ «СОШ № 2 им. А.С.Пушкина»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

⊖ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

⊖ любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

⊖ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

⊖ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

⊖ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

⊖ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

⊖ осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

⊖ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

☞ широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);

☞ интерес к научному познанию мира и себя;

☞ способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;

☞ взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

☞ владение навыками культурного общения;

☞ сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;

☞ умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;

☞ развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);

☞ развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

☞ осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;

☞ усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;

☞ понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

☞ готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;

☞ активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

☞ умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

☞ способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ №4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС НОО и ФГОС ООО выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС ООО;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

4.4. Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;

- развитие системы дополнительного образования.

4.5. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатными медицинскими сотрудниками. Школа оказывает медицинские услуги по следующим направлениям: педиатрия, сестринское дело в педиатрии, медицинский массаж, физиотерапия, неврология, травматология и ортопедия.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья у всех членов образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализовать школьную программу «Здоровье»;
2. Подготовить условия для реализации программы «Доступная среда»;
3. Скорректировать работу медицинского персонала, учителей и воспитателей в соответствии с меняющимися условиями учебно-воспитательного процесса;
4. Провести цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей-инвалидов;
6. Продолжить учебно-воспитательную и спортивную работу с детьми-инвалидами;

РАЗДЕЛ №5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2013 по 2018 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2013 по 2018 год в 3 этапа.

I этап. 2013-2014 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- ⊖ Анализируется опыт учреждения;
- ⊖ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования», «основного общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- ⊖ проводится экспертиза новых проектов;
- ⊖ создаются временные творческие коллективы, группы;
- ⊖ анализируются возможности социума;
- ⊖ формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2014-2016г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2016-2018 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ №6.
ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственно концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы</p>	<p>1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>- Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2013-2018гг. Ежегодно

	самообразованию в соответствии и с программой развития школы;					
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение</p>				2013-2018гг.

		<p>групповых и проектных форм организации учебной деятельности</p> <p>и интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
	<p><u>3. Методическая</u></p> <p>- Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.</p> <p>- Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2013-2018гг.</p>
<p>2. Исследовательская</p>	<p>Формирование навыков</p>	<p>- установить направления исследований</p>	<p>Провести серию семинаров</p>	<p>Совершенствовать</p>	<p>Средства необходимые для</p>	<p>2013-201</p>

<p>деятельность как способ формирования культуры</p>	<p>исследовательской деятельности и у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	<p>ьской деятельности : лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и валеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p>	<p>по исследовательской, проектной деятельности и учителей и учащихся</p>	<p>материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>приобретения учебных кабинетов в химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала, тренажерного зала.</p>	<p>8гг.</p>
<p>Работа научного общества учащихся</p>						
<p>3. Подготовка педагогических кадров для реализации программ</p>	<p>Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентно</p>	<p>Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы</p>	<p>Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа</p>		<p>Средства, необходимые для оплаты командировочных</p>	<p>2013-2018 гг.</p>

ы развития школы	сти педагогов		творчески х групп, семинар по развитию одаренности школьников.		расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	
4. Вариативность образовательной подготовки и учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	- Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары	Бизнес-план.	Смета.	2013-2018 гг.
5.	Обеспечение	- Включение данного	Наличие высоко-			

<p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов</p>	<p>развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.</p>	<p>направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;</p>	<p>квалифицированных педагогов</p>			
<p>Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»</p>						
<p>6. Интегрированность обучения</p>	<p>Нахождение возможности и интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образовани</p>	<p>Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты</p>	<p>Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.</p>			<p>2013-2018гг.</p>

	я.					
7. Включени е в школьный компонент учебного плана специфиче ских предметов и факультат ивов.	Целенаправ ленное формирова ние у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого- педагогическое сопровождение высокомотивир ованных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника » в образовательны й процесс второй половины дня.	Психолого - педагогиче ские семинары, семинары по внедрению «Робототе хники», специальн ые семинары.	Матери ально- техниче ская база по внедрен ию програм мы «Робото техники ».	Расходы по семинар ам.	201 3- 201 8гг.
8. Информат изация образовате льного пространст ва	Повышение эффективно сти образовател ьного процесса на основе его техническо й модернизац ии	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиаотеки - Функционирова ние внутришкольно й сети - Совершенствов ание и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписани е системног о администр атора, повышени е информац ионной грамотнос ти педагогов.			201 3- 201 8гг.
9. Формиров	1.Формиров ание мотивации и	Традиционные подходы: -	Семинар ы,			

ание культуры здоровья	<p>навыков ЗОЖ участников образовательного процесса;</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>информационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга <p>Инновационные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом. 	<p>исследования, мониторинг, внедрение технологий.</p>			
	Работа Центра профилактики и реабилитации					
10. Диагности	Подбор методов оценки	- Выявление интересов и потребностей		Наличие диагностических		2013-

<p>ка и мониторинг результатов в образовательной деятельности.</p>	<p>эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p>	<p>субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.);</p>		<p>методик.</p>		<p>2016 гг.</p>
<p>11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации и программы развития.</p>	<p>Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.</p>					

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	<p>Внеклассная работа по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Школьные, районные олимпиады ☞ Заочные викторины ☞ Интернет - викторины ☞ Интеллектуальные конкурсы ☞ Семейные викторины ☞ Игры-путешествия ☞ Выпуски тематических газет по предметам- ☞ Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ☞ ИНТЕРНЕТ-форум на школьном 	Педагоги	<p>Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.</p>

	<p>сайте;</p> <p>Учебно-проектная деятельность.</p> <p>НПК</p> <p>Учебные, познавательные экскурсии</p>		
<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми.</p> <p>Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;</p>	<p>Интеллектуальные конкурсы, заочные школы</p> <p>Работа творческой группы педагогов, организация НИД</p> <p>Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» «КИТ» и др.</p>	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе</p> <p>Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей.</p> <p>Выставки книг в библиотеке</p> <p>Учебные проекты, посвященные знаменательным датам</p> <p>Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.</p> <p>Проекты – презентации по</p>	Педагоги Библиотекарь Информсовет	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

	тематике учебных проектов		
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках районной программы	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>		<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>

<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>		<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>		<p>Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>			
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,</p>		<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных</p>

<p>принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>			<p>интересов России.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p> <p>Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>		<p>Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p>
<p>Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.</p>	<p>Уроки истории искусств, МХК</p> <p>Посещение музея, выставок, концертов, театральных постановок, др</p>	<p>Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители</p>	<p>Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.</p>
<p>Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.</p>	<p>Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. КТД</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Повышение интереса к истории родного края.</p>
<p>Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.</p>	<p>Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов в п.Притеречный, помощь малообеспеченным и</p>	<p>Коллективы в школы.</p>	<p>Осознание учащимися важности «творить благо».</p>

	нуждающимся семьям.		
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности

<p>☞ Овладение навыками культурного общения;</p> <p>☞ Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;</p> <p>☞ Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;</p>	<p>☞ Психологические тренинги</p> <p>☞ Ролевые игры</p> <p>☞ Игровые методики</p> <p>☞ Проектная деятельность</p> <p>☞ Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления</p> <p>☞ Создание временных детских сообществ, моделирующих</p>	<p>Психолог и Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Ученический совет школы, педагоги</p> <p>Информ-совет, педагог-организатор</p>	<p>- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.</p> <p>- Сформированность адекватной самооценки.</p> <p>- Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</p> <p>- Повышение уровня</p>
---	--	---	--

<p>☞ Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);</p> <p>☞ Развитие коммуникативных способностей</p> <p>☞ Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p>социум; школьных общественных объединений</p> <p>☞ Организация работы школьного пресс-центра.</p> <p>☞ Создание групп по реализации информационных проектов</p> <p>☞ Издание школьной газеты</p> <p>☞ Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>	<p>ор</p>	<p>социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</p> <p>- Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение</p> <p>терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</p> <p>- Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</p> <p>- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- КТД «Я – предприниматель» -«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.</p>	<p>Психолог и, классные руководители, социальный педагог</p>	
<p>Адаптация в переходный период обучения</p>	<p>Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов</p>	<p>Психолог и</p>	<p>Уровень адаптации</p>
<p>Формирование информационной культуры</p>	<p>Использование ИКТ в воспитательной работе</p>	<p>Классные руководители,</p>	<p>Уровень овладения учащимися разными источниками</p>

		педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы по НИД учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя-предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<p>☞ Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;</p> <p>☞ Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство;</p> <p>☞ Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.</p>	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-	

деятельности		организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшекласников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы Преподаватели гуманитарного цикла	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.

V. Условия формирования культурного пространства школы.

Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
---	---	---	--

<p>Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☪ Трудовые акции ☪ Проект «Школьный двор» ☪ Организация дежурства ☪ Организация работ по благоустройству пришкольной территории ☪ Оформление кабинетов ☪ Оформительские детские проекты ☪ Оформление стенда почёта и достижений школы. ☪ Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. ☪ Использование ИКТ в оформлении школы. 	<p>Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагогические предметники Педагоги художественного отделения</p>	<p>Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p>
<p>Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся</p>	<p>Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий</p>	<p>Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители</p>	<p>Использование ресурсов города для решения задач воспитания</p>
<p>Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☪ Участие в реализации городской программы «Формирование социо-культурного пространства г.Моздока проекта «Новое передвижное» ☪ День театра (коллективное посещение) 	<p>Музыкальное, художественное отделение, классные руководители</p>	<p>Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.</p>

	спектаклей) ☼ Посещение художественных выставок		
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	☼ Участие школы в городских творческих конкурсах ☼ Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников ☼ Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнит ельного образован ия Учителя- предметн ики Учителя физкульту ры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого- педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII Эффективность реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: ☼ сформированность жизненной позиции; ☼ сформированность нравственного потенциала личности; ☼ сформированность ценностных ориентаций; ☼ самоактуализированно сть личности;. ☼ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью ШКОЛЫ	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководит ели, зам. директора по воспитате льной работе, психологи .	Отслеживание эффективности ВСП.

VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.

Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов ☞ Обучающие семинары для педагогов на базе школы 	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	<p>Повышение результатов воспитательной работы в классе</p> <p>Успешное прохождение аттестации</p>
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Использование гуманно-личностных подходов в воспитании ☞ Работа творческой группы по гуманной педагогике 	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Обобщение опыта ☞ Профессиональный рост педагогов 	Участие в профессиональных конкурсах, педагогических НПК городского, районного и республиканского	Зам. директора по инновационной работе,	Повышение результативности педагогического труда

	уровня	зам. директора по УВР Зам. директора по воспитате льной работе	
--	--------	--	--

РАЗДЕЛ №7.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности

по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, республике и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

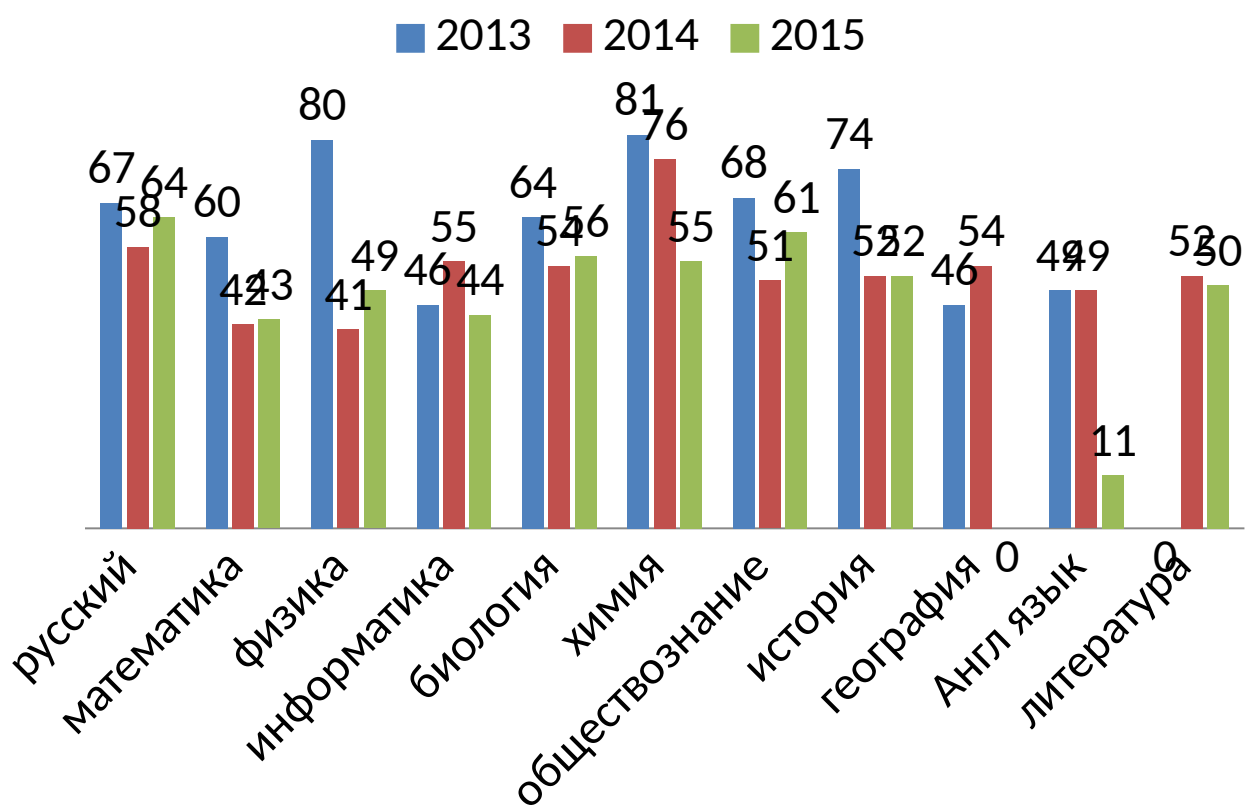
- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

РАЗДЕЛ №8.

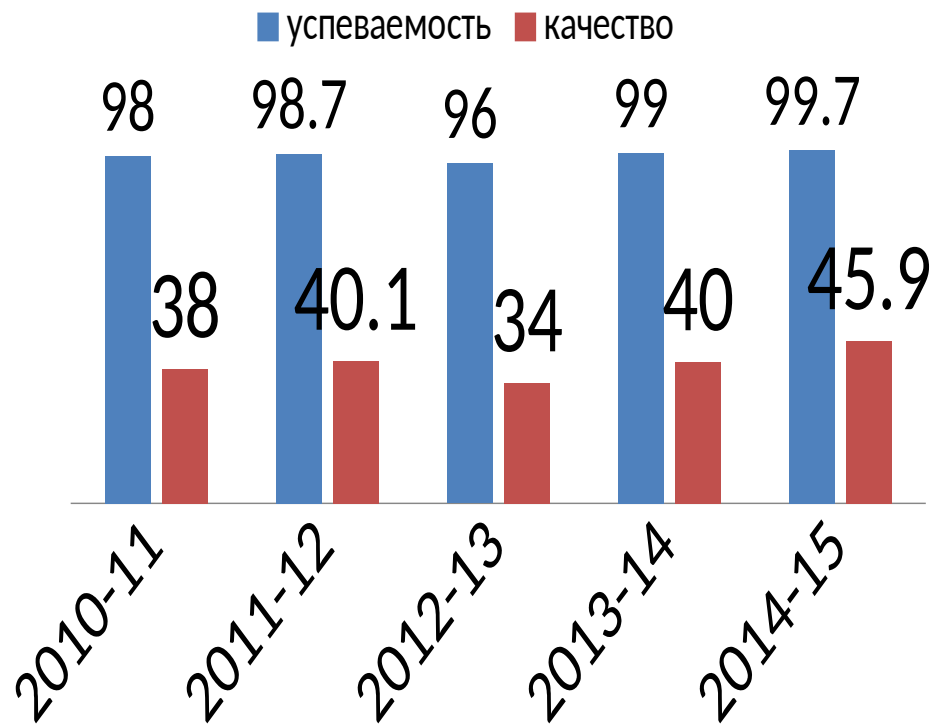
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития. План финансово – хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 2 им. А. С. Пушкина, утвержденный Управлением образования АМС Моздокского района на 2013 и последующие года прилагается:

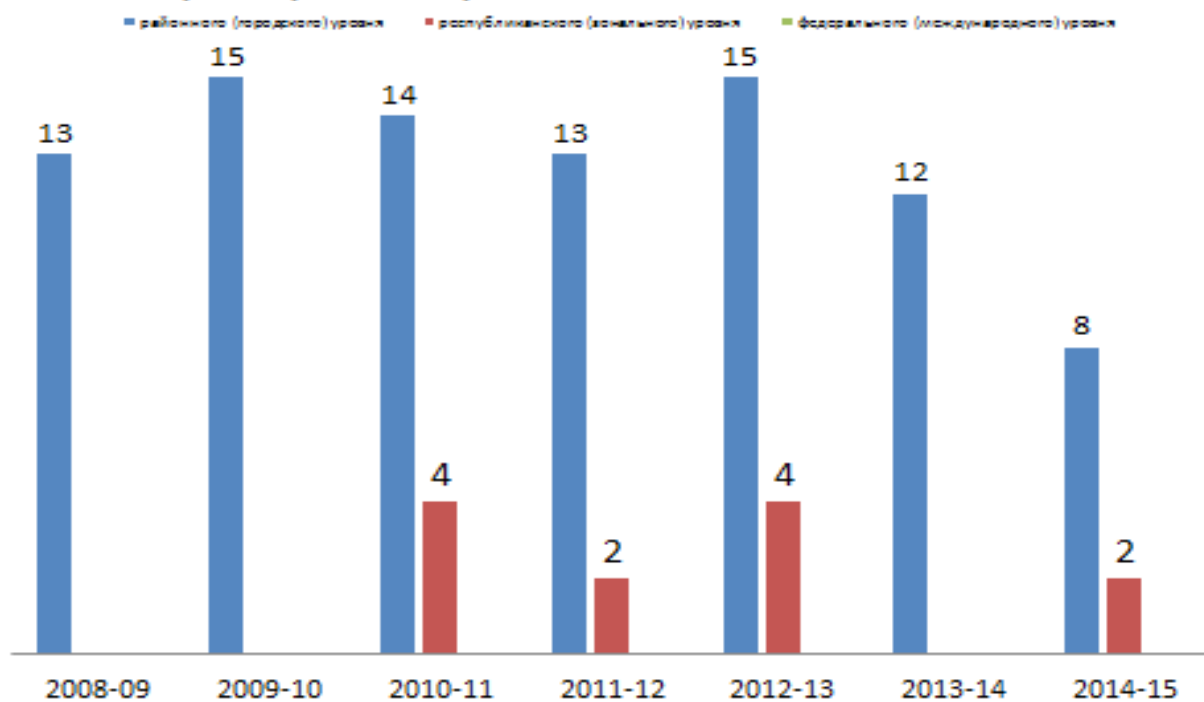
АНАЛИЗ ЕГЭ за 3 года



Сравнительный анализ успеваемости и качества по годам обучения



Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиад



Число учащихся, ставших победителями и призерами спортивных соревнований (по уровням)

